



Retos educativos al cambiar las asignaturas por campos formativos en telesecundarias con la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en 2023.

Educational challenges when changing subjects for training fields in secondary school by T.V. with the New Mexican School (NMS) in 2023.

DOI: 10.32870/sincronia.axxviii.n85.28a24

Osbaldo Amauri Gallegos de Dios

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS-Occidente)
(MÉXICO)

CE: osbaldoamauri27@gmail.com / ID ORCID: [0000-0002-8469-2037](https://orcid.org/0000-0002-8469-2037)

Esta obra está bajo una licencia



Agradecimientos: Los resultados que se presentan a continuación son parte del proyecto de investigación posdoctoral realizado en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS-Occidente) en México. Esta investigación posdoctoral es financiada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) desde diciembre del 2022 hasta noviembre del 2024, en atención a los diez ejes de investigación (educación).

Recibido: 11/10/2023

Revisado: 31/10/2023

Aprobado: 15/11/2023

Resumen

En el artículo “Retos educativos al cambiar las asignaturas por campos formativos en telesecundarias con la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en 2023” se analizan las características de la educación secundaria que corresponden con la clasificación CINE 2 avalada por la UNESCO, utilizada en países de Europa y América. Por medio de un acercamiento hermenéutico se estudian las complicaciones en la educación básica mexicana al convertir las asignaturas en campos formativos con el proyecto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). De esta forma, se comprenden las dificultades de los estudiantes de telesecundarias al utilizar los mismos libros que en secundarias generales a partir del ciclo escolar 2023-2024.

Palabras clave: Telesecundarias. Clasificación CINE 2. Nueva Escuela Mexicana (NEM). Retos educativos. Asignaturas. Campos formativos. Libros de texto.



Abstract

In “Educational challenges when changing subjects for training fields in secondary school by T.V. with the New Mexican School (NMS) in 2023” we analyze secondary education’s characteristics that correspond to the ISCED 2 classification endorsed by UNESCO, used in European and American countries. Through a hermeneutical approach we analyze the complications in Mexican basic education when converting subjects into training fields with the project of the New Mexican School (NMS). Therefore, with this article we will understand secondary school by T.V. student’s difficulties when using the same books as in general secondary schools starting with the 2023-2024 school year.

Keywords: Secondary school by T.V. ISCED 2 classification. New Mexican School (NMS). Educational challenges. Subjects. Training fields. Textbooks.

La educación secundaria en México es el último nivel de la educación básica, es obligatoria y consta de cinco modalidades: 1) Secundarias generales. 2) Secundarias técnicas. 3) Telesecundarias. 4) Secundaria para trabajadores y 5) Secundaria comunitaria rural (Secretaría de Educación Pública, 2017). Estas características de la educación secundaria corresponden con la clasificación CINE 2 avalada por la UNESCO, utilizada en países de Europa y América (Alemania, Francia, España, Estados Unidos o Argentina) que tiene estructuras distintas en sus escuelas secundarias.

En México, en el ciclo escolar 2023-2024, con el proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) surgió un gran desafío al cambiar de asignaturas a campos no solamente en secundarias generales, sino también en telesecundarias. Desde que inició el proyecto de telesecundarias en México en 1968 se crearon libros de texto especiales debido a que las clases se complementaban con contenidos televisivos. Este proyecto de telesecundarias tuvo un gran éxito en México y Latinoamérica, pero en el proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), las telesecundarias van a utilizar los mismos libros de texto que en secundarias generales, lo cual resulta complicado pedagógicamente.

Características de la educación secundaria baja a nivel internacional (Nivel CINE 2)

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) pertenece a la Familia Internacional de Clasificaciones Económicas y Sociales de las Naciones Unidas, que se aplican en las



estadísticas de todo el mundo con la finalidad de reunir, compilar y analizar datos comparables entre países. La clasificación CINE es la referencia para organizar programas educativos y calificaciones relacionadas por niveles y campos educativos. La clasificación CINE es producto de un acuerdo internacional y fue adoptada formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO (UNESCO, 2013).

La clasificación CINE está diseñada para servir como marco para clasificar las actividades educativas definidas en los programas y las calificaciones resultantes en categorías acordadas internacionalmente. Por ello, se pretende que los conceptos y definiciones básicos de la CINE sean internacionalmente válidos y abarcadores de toda la gama de sistemas educativos (UNESCO, 2013).

La CINE clasifica los programas educativos por su contenido utilizando dos variables principales de clasificación cruzada: niveles de educación y campos de educación. Los mapeos CINE son una herramienta esencial para organizar información sobre los sistemas educativos nacionales, sus programas y calificaciones relacionadas con el fin de garantizar la comparabilidad de los niveles CINE. La clasificación CINE 2011 se basa en tres componentes: I) Conceptos y definiciones acordados internacionalmente. II) Sistemas de clasificación. III) Mapeos CINE de programas educativos y calificaciones relacionadas en países de todo el mundo (UNESCO, 2013).

Los programas de nivel CINE 2, o educación secundaria baja, están diseñados para aprovechar los resultados de aprendizaje del nivel CINE 1. Generalmente, el objetivo es sentar las bases para el aprendizaje permanente y el desarrollo humano sobre los cuales los sistemas educativos pueden expandir sus oportunidades educativas. Es posible que algunos sistemas educativos ya ofrezcan programas de educación vocacional en el nivel CINE 2 para brindar a las personas habilidades relevantes para el mercado laboral (UNESCO, 2013).

Los programas del nivel CINE 2 suelen organizarse en torno a un plan de estudios más orientado por asignaturas para introducir conceptos teóricos en una amplia gama de temas. Los docentes suelen tener formación pedagógica en asignaturas específicas y, más a menudo que en nivel CINE 1, una clase puede tener varios maestros con conocimientos especializados de las asignaturas que enseñan. El nivel CINE 2 comienza después de cuatro a siete años de educación del



nivel CINE 1, siendo seis años de educación del nivel CINE 1 la duración más común. Los estudiantes ingresan al nivel CINE 2 generalmente entre los 10 y los 13 años (siendo la edad más común los 12 años) (UNESCO, 2013).

Los programas clasificados en el nivel CINE 2 pueden denominarse de muchas maneras, como: escuela secundaria (primer ciclo/ grados inferiores si hay un programa que abarca los niveles CINE 2 y 3), escuela media, *junior secondary school* o *junior high school*. Si un programa abarca los niveles CINE 1 y 2, se suele utilizar los términos educación elemental o educación básica (segunda etapa/ grados superiores). Para efectos de comparación internacional, el término “educación secundaria baja” se utiliza para denominar el nivel CINE 2 (UNESCO, 2013).

La definición de educación secundaria baja se divide en criterios principales y criterios subsidiarios. Los criterios principales son: A) Transición a una enseñanza más orientada por asignaturas. El límite entre el nivel CINE 1 y el nivel CINE 2 coincide con el punto de transición en el sistema educativo donde se privilegia la instrucción orientada por asignaturas. B) Requisitos de ingreso: este nivel requiere haber completado el nivel CINE 1 o la capacidad de estudiar contenidos del nivel CINE 2 mediante una combinación de educación previa y experiencias de vida y trabajo. En algunos países, es posible que se requiera completar exitosamente el nivel CINE 1 o un nivel de logro específico para ingresar a algunos o todos los programas de nivel CINE 2. C) Duración acumulada desde el inicio del nivel CINE 1: el nivel CINE 2 finaliza después de 8 a 11 años de educación desde el inicio del nivel CINE 1, siendo 9 años la duración acumulativa más extendida. Al final del nivel CINE 2, los alumnos suelen tener entre 14 y 16 años (la mayoría de las veces, 15 años) (UNESCO, 2013).

Los criterios subsidiarios son: A) Edad típica de entrada: El nivel CINE 2 comienza después de cuatro a siete años de educación del nivel CINE 1, siendo seis años de educación del nivel CINE 1 la duración más común. Los estudiantes ingresan al nivel CINE 2 generalmente entre los 10 y los 13 años (siendo la edad más común los 12 años). B) Instrucción por parte de profesores de asignaturas y calificaciones de los profesores. Las calificaciones requeridas para los docentes pueden ser diferentes en el nivel CINE 2 en comparación con el nivel CINE 1. Los docentes del nivel CINE 2



suelen estar calificados en una o más asignaturas específicas, así como en pedagogía. Además, la organización de la enseñanza puede diferir del nivel CINE 1, ya que suele haber varios profesores para una clase, que enseñan en su respectivo campo o campos de especialización. C) Relación con la educación obligatoria. En muchos sistemas educativos el fin de la educación secundaria baja coincide con el fin de la educación (general) obligatoria (UNESCO, 2013).

Reformas educativas en el programa de estudio para educación básica en México (2022)

En el “Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria” (2022) de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se señala que en la educación básica en México en los últimos treinta años se enfocaron en que los estudiantes acudieran a la escuela con un fin determinado por el estado, la sociedad civil o las empresas, con escasa participación de los estudiantes y maestros. Estos fines se expresaban curricularmente en objetivos de aprendizaje o competencias que determinaban el diseño de las experiencias educativas y establecían sus productos al final del proceso escolar (SEP, 2022: 44).

El producto de estas experiencias de aprendizaje son los estudiantes que saben leer, dominan operaciones básicas, se expresan en público o demuestran habilidades para las finanzas. Sin embargo, el control del proceso lo tiene quienes definen los objetivos de aprendizaje y los aprendizajes clave porque limitan lo que sucede en cada grado respecto a la conducta esperada de los estudiantes. Desde este enfoque de la educación básica a los maestros se les consideraba como personal técnico que transmite información, anulando sus conocimientos profesionales (SEP, 2022, p. 44).

La reforma educativa de 1992 se tituló “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación preescolar, primaria y secundaria” donde permaneció la perspectiva curricular por áreas y se instaló el trabajo por asignaturas adoptando el enfoque constructivista que se siguió aplicando en las siguientes reformas. Algunos de los aspectos más importantes de esta reforma en la asignatura de español fueron la enseñanza de la lengua enfocada en el aprendizaje correcto de la lectura y la escritura (no solamente la gramática), el mejoramiento de las habilidades verbales, la



distinción de diferentes tipos de texto y la asimilación de las normas del uso de la lengua (SEP, 2022, p. 47).

En las reformas educativas del 2004 al 2017 existió una continuidad con la reforma de 1992, se reforzó el concepto de calidad y se incorporó el concepto de competencias como eje rector de la organización de los aprendizajes, pero se mantuvo la estructura por objetivos de aprendizaje y se adoptó un enfoque multicultural para estudiar la diversidad lingüística de los pueblos indígenas. Un punto que sobresale es la adaptación en el currículo de educación básica de las competencias clave que estableció la Red de Información sobre la Educación en la Comunidad Europea (EURYDICE) que se trata de una combinación de conocimientos, actitudes y destrezas que son consideradas necesarias para la realización y el desarrollo personal, la ciudadanía activa, el empleo y la inclusión social (SEP, 2022, p. 48).

En 2006 se llevó a cabo la Reforma Integral de la Educación Secundaria y se dio continuidad a los campos formativos que se establecieron en educación preescolar en 2004 y el enfoque por competencias (conocimientos, actitudes y habilidades). Además, se introdujeron temas transversales como interculturalidad, educación sexual, equidad de género, formación en valores y el uso de tecnologías de la información. La estructura curricular continuó por asignaturas y se utilizó la pedagogía por objetivos (SEP, 2022, p. 49).

En la reforma educativa del 2013 se establecieron temas transversales como: diversidad, educación ambiental, equidad de género, salud ambiental sustentable, salud sexual, educación financiera, violencia escolar, educación para la paz, derechos humanos, valores y ciudadanía. Estas reformas educativas del 2013 se plasmaron en el modelo educativo del 2017 que definió perfiles y metas de aprendizaje para cada grado de educación básica (SEP, 2022, p. 50).

Estas reformas educativas se han planteado un enfoque constructivista o de desarrollo de competencias donde el alumno es el responsable principal de la construcción de su conocimiento y el currículum siguió conformado por asignaturas, lo que se trata de una estructura que organiza el conocimiento de tal forma que promueve una visión fragmentada de la realidad. Esta fragmentación del conocimiento en educación básica se profundiza en la medida que los programas



de estudio son diseñados a partir de aprendizajes, competencias o aprendizajes clave donde se prescriben los contenidos para que los estudiantes de cada grado alcancen los objetivos de cada asignatura, logrando el perfil de egreso de educación básica (SEP, 2022, p. 52).

Las bases epistemológicas de esta manera de estructuración por asignaturas están basadas en la idea de que el desarrollo de la ciencia evoluciona a partir de la fragmentación de un objeto de conocimiento, su formalización y el estudio de sus principios y leyes. Esta situación propicia que los estudiantes no perciban marcos teóricos diversos y que no existan elementos estructurales de integración que favorezcan el aprendizaje, sino la memorización. Además, los alumnos deben cumplir con actividades programadas como parte de su obligación de estudiar varias asignaturas, menospreciando la profundidad, el análisis y cuestionamiento de un objeto de estudio en particular (SEP, 2022, pp. 52-53).

Fundamentos de la SEP para cambiar de asignaturas a campos formativos

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la propuesta en 2023 para transformar la educación en México y plantea varias reformas que cambian la forma en que se enseña y aprende en todos los niveles educativos. Este modelo educativo promueve valores en los niños para que se conviertan en los ciudadanos que transformarán a México en el futuro. Sin embargo, uno de los mayores cambios en educación básica es pasar de asignaturas a campos formativos y en el documento oficial del plan de estudios para educación básica en 2023 no se explica este cambio (SEP, 2023).

Los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) son ocho: 1) Fomento de la identidad con México. 2) Responsabilidad ciudadana. 3) Honestidad. 4) Participación en la transformación de la sociedad. 5) Respeto de la dignidad humana. 6) Promoción de la interculturalidad. 7) Promoción de la cultura de la paz. 8) Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente (SEP, 2019).

Una característica de estos principios pedagógicos de la NEM es que no especifican cómo se van a impartir las clases, sino que delegan esa responsabilidad a los maestros. Estos ocho principios pedagógicos muestran ocho grandes temas que se van a trabajar en la educación básica, y que



corresponden con las temáticas de los libros: *“Lenguajes”*, *“Saberes y pensamiento científico”*, *“De lo humano y lo comunitario”*, *“Ética, naturaleza y sociedades”* y *“Lenguajes múltiples”* (SEP, 2019).

En los ocho principios pedagógicos de la NEM no existe una vinculación con las teorías educativas para que sean aplicadas por los maestros en las aulas de educación secundaria en México. La pedagogía de la NEM es enfocarse en ciertos temas y que cada maestro busque las mejores técnicas educativas para que los estudiantes logren aprendizajes duraderos que les sirvan en su vida académica y laboral. Ya no va a existir unificación en la forma de enseñar, sino que cada escuela y maestros podrán utilizar el sistema que mejor les funciona dentro de su contexto. Además, estos principios pedagógicos no explican porque se realizaron cambios tan grandes en educación básica como pasar de *“asignaturas”* a *“campos formativos”* y tampoco explican porque los libros de texto no contienen actividades y son los maestros quienes deben realizar todas las planeaciones.

Al respecto, en el Diario Oficial de la Federación (DOF) en el ACUERDO número 06/08/23 se señala que el *“Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria”* (ACUERDO 14/08/22) se va a aplicar a partir del ciclo escolar 2023-2024 en todos los grados de educación básica por lo que los estudiantes de educación básica que estaban cursando sus estudios con los planes y programas de estudio 2011 y 2017 se deben integrar al nuevo programa de estudio. Por medio de estos principios pedagógicos se busca favorecer los principios de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se explica que con el trabajo en campos formativos va a cambiar la división de las asignaturas:

La integración curricular que plantea el trabajo por ejes articuladores, campos formativos y fases, desdibuja la fragmentación por asignaturas, y requiere de la participación de todo el personal docente y directivo de las escuelas para abordar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes en cada una de las fases del nuevo currículo. (DOF, 2023).



Por otra parte, en el “Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria” (2022) de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) existe un subtema donde se explican los Campos Formativos y se señala la necesidad de cambios en el plan de estudio, pero no se fundamenta el por qué se decidieron por cuatro Campos Formativos: I) Lenguajes, II) Saberes y pensamiento ético, III) De lo humano y lo comunitario y IV) Ética, naturaleza y sociedades (SEP, 2022).

El punto más importante de los nuevos planes y programas de estudio establece que no existe una realidad universal común para todo el mundo por lo que no se puede describir esa realidad desde un campo universal de conocimientos. Por ello, se estructuraron las asignaturas por medio de campos formativos que permitan la integración del conocimiento y permitan una visión más compleja de la realidad. En escuelas secundarias las asignaturas que corresponden al campo formativo “Lenguajes” son: español, inglés y artes. El campo formativo “Saberes y pensamiento científico” está compuesto por: matemáticas, biología, física y química. El campo formativo “Ética, naturaleza y sociedades” está compuesto por: geografía, historia, formación cívica y ética. El campo formativo “De lo humano y lo comunitario” está compuesto por: tecnología, educación física, educación socioemocional y tutoría (SEP, 2022, pp. 124-136).

En el Plan de Estudios de 2022 aparecen un par de citas sobre los campos formativos que explican de manera muy vaga lo que son los campos formativos. En el primer “concepto” tomado de las ideas Markus Gabriel (2017) señalan que: “un campo formativo no es la suma de los contenidos que lo conforman y desde ahí otorga sentido a la realidad, más bien, es el trasfondo ante el que resalta lo que existe en él” (SEP, 2022, p. 124). Por otro lado, retomando las ideas de Granja Castro (2006) establecen que:

[...] el campo formativo propone una estructuración y articulación que reconoce la diversidad de saberes para promover cambios en los parámetros desde donde se construye la relación con el conocimiento, lo cual compromete con un modo de construcción que tiene que pensarse desde las formas específicas y relaciones concretas que asumen los contenidos, enfoques, procesos disciplinares presentes en el campo. (SEP, 2022, p. 124).



Los contenidos de los programas de estudio son una disposición de saberes y conocimientos en un campo formativo que adquieren sentido más allá de su significado en la relación que se establezca entre ellos y los ejes articuladores. El punto fundamental de la conexión entre ejes articuladores y contenidos dentro de un campo formativo se realiza a partir de la didáctica donde se construye el sentido del campo con situaciones de aprendizaje aplicadas a la realidad cotidiana de los estudiantes (SEP, 2022, p. 125).

Retomando las ideas de Torres Santomé establecen que trabajar un currículo con campos formativos implica el desplazamiento de una educación basada en asignaturas, lo que genera una fragmentación de la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos y la didáctica. Así, se dirige hacia un modelo que contempla la interacción del conocimiento de diversas disciplinas, una perspectiva interdisciplinaria que permita la reorganización de los contenidos para que los estudiantes aprendan a observar críticamente los fenómenos de la realidad desde diferentes perspectivas (SEP, 2022, p. 125). Por ello, es necesario establecer puntos de referencia entre los contenidos de los campos formativos, pero también se debe permitir que los maestros de acuerdo con sus conocimientos y los contextos de sus escuelas puedan construir puntos de conexión para el tratamiento de esos temas. Integrar saberes es un proceso y no solamente su manifestación en un producto final (SEP, 2022, p. 126).

Cambios en los nuevos libros de texto de la NEM (ciclo escolar 2023-2024)

Los siete nuevos libros de texto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para educación secundaria en 2023 están divididos en campos formativos y ejes articuladores. Los Campos Formativos son: I) Lenguajes, II) Saberes y pensamiento ético, III) De lo humano y lo comunitario y IV) Ética, naturaleza y sociedades. En el caso de los campos formativos corresponden con cuatro libros que llevan casi los mismos nombres, con la excepción de *Saberes y pensamiento científico*. Los Ejes Articuladores son: 1) Inclusión, 2) Pensamiento crítico, 3) Interculturalidad crítica, 4) Igualdad de género, 5) Vida saludable, 6) Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, 7) Artes y experiencias estéticas.



Para entender de manera general el gran cambio que sufrió la educación secundaria en el ciclo escolar 2023 2024 un ejemplo puede ser el hecho de que antes los estudiantes cursaban diez materias y había diez libros de texto, dependiendo del grado: español, matemáticas, inglés, geografía, historia, biología, formación cívica y ética, vida saludable, talleres, tutoría, arte, física o química.

A partir del ciclo escolar 2023-2024 todos los conocimientos están reunidos en siete libros: 1) *Lenguajes* (español, inglés, lengua indígena, lengua de señas, arte). 2) *Múltiples lenguajes* (arte, literatura, cultura, historia y matemáticas). 3) *Ética, naturaleza y sociedades* (formación cívica y ética, historia y geografía), 4) *Saberes y pensamiento científico* (matemáticas, biología, física y química). 5) *De lo humano y lo comunitario* (tecnología, educación física, tutoría y educación socioemocional). 6) *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. 7) *Nuestro libro de proyectos*.

Un libro sin recetas para la maestra y el maestro es el mismo libro para los tres grados. En la primera página señalan que hay información sobre los campos formativos y los ejes articuladores. Campos Formativos: “Lenguajes”, “Saberes y pensamiento ético”, “De lo humano y lo comunitario”, “Ética, naturaleza y sociedades”. Ejes Articuladores: 1) Inclusión, 2) Pensamiento crítico, 3) Interculturalidad crítica, 4) Igualdad de género, 5) Vida saludable, 6) Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, 7) Artes y experiencias estéticas.

Es un libro que cuando se analiza se comprende que está dedicado a “aleccionar” a los maestros en la NEM. Algunos de los subtemas sobresalientes son: 1) Maestras, maestros, recuperemos nuestra historia. 2) México, un país en proceso de emancipación. 3) La enseñanza de la historia desde el presente. 4) La reforma educativa de 2013 y sus efectos liquidadores. 5) ¿Cómo reconocer las subalternidades que me rodean? 6) ¿Cómo reconocer que se está transformando en comunidad? 7) Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época. 8) La transformación democrática de la escuela. 9) Notas para la experimentación de estrategias, técnicas e instrumentos en evaluación formativa. 10) Salud mental y autocuidado en los docentes de educación básica. 11) Reflexiones en torno a la creación de didácticas decoloniales (la decolonialidad, pedagogía decolonial, hacia una didáctica decolonial).



En *Nuestro libro de proyectos* no hay una secuencia en los ejercicios, sino que solamente aparecen algunos temas. *Nuestro libro de proyectos* está creado para reforzar los cuatro libros que corresponden con los campos formativos: Lenguajes, Saberes y pensamiento ético, De lo humano y lo comunitario y Ética, naturaleza y sociedades. La forma en que se presentan los proyectos en *Nuestro libro de proyectos* no permite que los estudiantes entiendan las actividades y los maestros tampoco pueden basarse solamente en esos contenidos para realizar las clases o las tareas, sino que deben investigar y preparar las clases. De manera general los proyectos se dividen en: 1) Identificación. 2) Recuperación. 3) Acercamiento. 4) Planificación. 5) Comprensión y producción. 6) Reconocimiento. 7) Integración. 8) Difusión. 9) Consideración y avances.

En *Nuestro libro de proyectos* no se presentan actividades sencillas que permitan entender el tema a los estudiantes de secundaria (y muchos tienen problemas para leer y escribir) sino que buscan que sean los estudiantes quienes completen el conocimiento y no es así. Por tales motivos, la manera en que se realizan los proyectos se relaciona con los proyectos de los libros del 2020 donde el aprendizaje estaba basado en que los estudiantes investiguen, pero al no hacerlo, los maestros tienen que complementar las clases y simplificar los contenidos.

Planes de estudio en secundarias de otros países (América y Europa)

En las escuelas secundarias de Estados Unidos, Francia, Alemania, España y Argentina los alumnos llevan diferentes asignaturas como había antes de los programas de la NEM en México en el ciclo escolar 2023-2024. Un aspecto significativo en estos países es que se toma en cuenta la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) para educación secundaria que es la utilizada por la UNESCO. El caso de Finlandia es distinto porque los estudiantes cursan educación básica de nueve años, pero en los últimos tres años (la edad de los estudiantes de secundaria en México) llevan maestros especializados en asignaturas como matemáticas, historia, química, etc.



Educación secundaria en Estados Unidos

El sistema de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Estados Unidos está regulado directamente por los Estados o distritos escolares, por lo que el gobierno de los Estados Unidos no tiene capacidad para marcar los objetivos de cada distrito o Estado. El sistema de educación secundaria está dividido de la siguiente manera: grado 7: 1° educación secundaria obligatoria, grado 8: 2° educación secundaria obligatoria, grado 9: 3° educación secundaria obligatoria, grado 10: 4° educación secundaria obligatoria (HSUnitedStates, 2020).

En muchos Estados las autoridades obligan a cursar asignaturas “básicas” todos los años como: inglés, ciencias, estudios sociales y matemáticas. Otros Estados permiten escoger otras opciones después del grado 10. La mayoría de las escuelas de secundaria requieren cuatro créditos en inglés para graduarse. Generalmente, se requieren tres asignaturas de ciencias: biología, química y física. Algunas asignaturas como ciencias de la vida se utilizan a veces como introducción a las anteriores. Otras asignaturas de ciencias incluyen: geología, anatomía, astronomía, ciencias de la salud, ciencias ambientales y ciencias forenses (HSUnitedStates, 2020).

Educación secundaria en Francia

El sistema de Educación Secundaria en Francia es conocido como el “Collège” y se trata de un centro de enseñanza que recibe a todos los alumnos que terminan la escuela primaria a partir de los 11 años (sin necesidad de examen de acceso). Su objetivo es lograr que todos los alumnos alcancen la base común de conocimientos y competencias. Además, los prepara para continuar con sus estudios en la vida general, tecnológica o profesional (Ministère de l'Éducation Nationale, 2012).

Los objetivos del Collège se establecen en los programas nacionales y los conocimientos que se imparten se organizan en asignaturas: lengua materna (francés), matemáticas, ciencias de la vida y de la tierra, física y química, historia-geografía-educación cívica, tecnología, artes plásticas, educación musical, educación física, dos idiomas modernos y una materia interdisciplinaria de historia de las artes. Los cuatro años de la educación secundaria en Francia son los grados equivalentes a 6° de primaria y 1°, 2° y 3° de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Al finalizar tercer grado



(equivalente a 3° de ESO) los estudiantes se presentan al Certificado de Formación General (CFG) o realizan el Diplôme National du Brevet (DNB) que permiten evaluar los conocimientos y competencias adquiridos en el Collège (Ministère de l'Éducation Nationale, 2012).

Educación secundaria en Alemania

El sistema de Educación Secundaria en Alemania tiene cuatro tipos de escuelas y programas educativos y se dividen en: Gymnasium, Realschule, Hauptschule y Gesamtschule. Cuando los niños terminan su educación primaria (cuarto grado) y tienen 10 años es momento de entrar a la educación secundaria. Gymnasium hasta el grado 13 y permite estar calificado para entrar a la universidad. Realschule hasta el grado 10 y los estudiantes pueden asistir durante 3 años a la Berufsfachschule (escuela vocacional de tiempo completo) o a la Fachoberschule (combina la escuela vocacional y el aprendizaje). Hauptschule hasta el grado 9 o 10 y los estudiantes pueden asistir a la Berufsfachschule o a la Fachoberschule. Finalmente, Gesamtschule es una combinación de las escuelas anteriores y los estudiantes pueden asistir hasta el grado 13 (lo que le permitiría acceder a la universidad), con titulaciones diferentes dependiendo la duración (Study in Germany, 2023).

Como puede observarse, los tipos de escuelas secundarias en Alemania tienen características particulares si se está estudiando para luego asistir a la universidad (Gymnasium) o si se está asistiendo a una escuela vocacional (Realschule o Hauptschule). En el caso de las secundarias alemanas que permiten formarse para ir a la universidad, su curriculum está conformado por varias asignaturas. Por ejemplo, un horario de Gymnasium en décimo grado puede llevar más o menos las siguientes asignaturas: ética, lengua materna (alemán), inglés, historia, geografía política, economía, deporte, matemáticas, química, física, biología, música, etc. (Wordpress, 2013).



Educación secundaria en España

La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España es un sistema educativo que tiene como objetivo preparar a los estudiantes de entre 12 y 16 años para sus siguientes estudios o el mundo laboral. Se cursa en los Institutos de Educación Secundaria (IES), en los Centros o Colegios de Enseñanza Obligatoria (CEO) o en escuelas privadas. Los cursos escolares, cuando no haya repeticiones de algún curso, se dividen en: 1° ESO (alumnos de 12-13 años), 2° ESO (alumnos de 13-14 años), 3° ESO (alumnos de 14-15 años) y 4° ESO (alumnos de 15-16 años) (Educagob, 2022).

Las asignaturas de tronco común en primer grado de ESO son: biología y geología (3h), geografía e historia (3h) lengua castellana y literatura (4h), primera lengua extranjera: inglés (4h), matemáticas (4h), tutorial (1h), ciencias naturales (2h). Las asignaturas específicas en 1er grado de ESO son: educación física (2h), segunda lengua extranjera (2h), educación plástica, visual y audiovisual (2h), prácticas comunicativas y creativas (2h) y valores éticos o religión (1h) (Educagob, 2022).

Educación secundaria en Argentina

La escuela secundaria orientada en la Ciudad de Buenos Aires (Argentina) tiene una duración de cinco años y comprende dos ciclos: básico y orientado. El Ciclo Básico de dos años de duración se trata de formación general y común a todas las orientaciones. El Ciclo Orientado tiene una extensión de tres años y proporciona formación general y común a todas las orientaciones, así como formación específica según cada una de las trece orientaciones adoptadas por la Ciudad (Buenos Aires Ciudad, 2022).

El diseño curricular de las escuelas secundarias en Argentina contiene diferentes asignaturas dependiendo de la escuela: lengua y literatura, matemáticas, biología, historia, geografía, educación tecnológica, formación ética y ciudadana, educación física, lenguas adicionales (inglés, francés, italiano), artes, tutoría, prevención sobre el consumo de drogas, propuestas didácticas articuladas, etc. (Buenos Aires Ciudad, 2022).



Educación secundaria en Finlandia

La educación básica en Finlandia inicia cuando los niños tienen siete años, es gratuita y dura nueve años, pero en los últimos tres años llevan maestros especializados en asignaturas como matemáticas, historia, química, etc. Los maestros de los niveles primero a sexto están especializados en pedagogía y los maestros que imparten los cursos en los niveles séptimo a noveno están especializados en las asignaturas que imparten. Los docentes tienen libertad para preparar sus clases de forma independiente, tomando como base los programas educativos nacionales y locales. Los niños estudian asignaturas obligatorias en educación básica y en los últimos grados tienen asignaturas optativas (InfoFinland, 2023).

Las escuelas de educación básica tienen enfoques en diferentes asignaturas debido a su flexibilidad curricular. Algunas de las asignaturas en educación básica en Finlandia son: lengua materna (finlandés o sueco), segundo idioma nacional (sueco o finlandés), lengua extranjera (inglés, etc.), matemáticas, historia, física, química, biología, estudios sociales, geografía, religión, medio ambiente y naturaleza, ética, arte, música, educación física, economía doméstica, etc. (Eurydice, 2023). Por ello, la educación secundaria en México puede compararse con los grados siete al nueve de la educación básica en Finlandia y es cuando los maestros están especializados en las asignaturas que imparten como: matemáticas, química, biología, historia, etc.

Por lo tanto, puede observarse que en los países analizados tienen diferentes tipos de escuelas secundarias (Estados Unidos, Francia, Alemania, España y Argentina) siguiendo la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). En el caso de Finlandia, la educación básica no utiliza la Clasificación del CINE, pero en los últimos tres años de educación básica (la edad de los estudiantes de secundaria en México) llevan maestros especializados en asignaturas como matemáticas, historia, química, etc. Sin embargo, una característica común en todos los sistemas educativos analizados de Europa y América es que los alumnos aprenden sobre diferentes asignaturas (lengua materna, matemáticas, historia, geografía, física, química, biología, arte, deporte, etc.) como había en las secundarias en México antes de los planes y programas de estudio de la NEM en el ciclo escolar 2023-2024.



Telesecundarias en México, un proyecto educativo de más de 50 años

En México, en la última década del siglo XX, se consolidó el modelo pedagógico a partir de la Reforma Educativa de Secundaria en 1993 y el Programa Nacional de Educación 1995-2000. En esa reforma se realizó un “Plan y Programa de Estudios” especial para las Telesecundarias. El papel del maestro en Telesecundarias ha evolucionado porque al inicio era solo un coordinador y pasó a ser el único responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje, del uso de materiales y recursos informativos (SEP, 2010, pp. 89-90).

Los materiales para Telesecundarias son programas para cada grado, CD con recursos didácticos (por ejemplo, para la clase de español: videos, audiotextos, textos modelo, canciones e imágenes) y la mediateca (contiene un paquete de DVD para cada asignatura). Uno de los grandes problemas es que debido a la lejanía de las escuelas rurales tardan en llegar los recursos y materiales o pueden llegar incompletos por lo que los maestros tienen que improvisar las clases con los materiales que tienen (SEP, 2010).

La telesecundaria en México es un modelo de enseñanza híbrida (presencial y a distancia por medio de televisión) y fue creado en 1968 por el abogado y catedrático Álvaro Gálvez y Fuentes para impartir educación a nivel secundaria mediante transmisiones televisivas beneficiando principalmente a estudiantes de zonas rurales, de difícil acceso o con baja concentración demográfica. En 2020, la quinta parte de los estudiantes mexicanos cursaban sus estudios en una telesecundaria (Gobierno de México, 2020).

Con el paso del tiempo la metodología de las Telesecundarias en México ha incluido tres elementos fundamentales: el docente, las clases televisadas y las guías de aprendizaje. La señal llega vía satélite por medio de la Red EDUSAT donde se transmiten los programas para cada grado. En 2020, la metodología se llamaba “Modelo Fortalecido de Telesecundaria” y se encontraba en el marco de la Reforma de Secundarias del Plan y Programa de Estudios 2006 (Gobierno de México, 2020).

En enero del 2020, un par de meses antes del cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19 el modelo pedagógico de la Telesecundaria consistía en un programa de televisión de 15 minutos



con la lección y asignatura correspondiente al plan de estudios y continuaban 35 minutos de trabajo en clase orientado por el docente y actividades propuestas tanto en los libros de texto como en la planeación didáctica. La producción de los programas estaba a cargo de Televisión Educativa (servicio público) y la señal llegaba a todo el país por medio de la Red EDUSAT (Gobierno de México, 2020).

Telesecundarias multigrado: unitarias y bidocentes

En las Telesecundarias multigrado existen unitarias (un maestro) y bidocentes (dos maestros) y en el informe Panorama Educativo de México elaborado por el Instituto de la Evaluación de la Educación INEE se establece que las escuelas bidocentes y unitarias pueden generar un aprendizaje “deficiente, inequitativo y limitado” debido a que en la mayoría de los casos imparten clases a los estudiantes con mayores desventajas socioeconómicas (Poy Solano, 2019). Las Telesecundarias multigrado antes del ciclo escolar 2023-2024 utilizaban los mismos programas de estudios que las Telesecundarias normales. Es decir, el maestro debía enseñar al mismo tiempo a alumnos de primero, segundo y tercer grado, y no existían libros de texto especiales.

Según la SEP, algunas de las problemáticas particulares para los estudiantes de las escuelas rurales son: 1) Los niños tienen que caminar dos o tres horas para llegar a la escuela. 2) Debido a la pobreza los niños trabajan para ayudar a la familia. 3) Las zonas rurales no tienen electricidad. 4) Las familias tienen muchas carencias. 5) La educación no es considerada importante (SEP, 2010).

En México, alrededor del 30% de las escuelas son multigrado lo que muestra su importancia en todo el país: 28% preescolar, 43% primaria y 16% secundaria. En las escuelas rurales existe mucha pobreza, marginación, desnutrición y los niños realizan trabajos para ayudar al hogar. Los docentes de primaria en algunas ocasiones tienen que trabajar hasta con 44 libros y existen problemas vinculados con los contenidos: A) Saturación de contenidos en los estudiantes. B) Sobrecarga de trabajo en los docentes por las clases y la parte administrativa. C) Falta de capacitación a docentes. D) No existen programas educativos (INEE, 2017).



Desde el 2017, a causa de la situación en las escuelas rurales multigrado en México, en el documento “Políticas para mejorar las escuelas multigrado” del INEE, ya se habían detectado áreas para mejorar en cuatro ejes: I) Enfocarse en las necesidades educativas locales (contexto sociocultural). II) Materias flexibles y pertinentes para la población rural. III) Escoger a los mejores maestros. IV) Garantizar el desarrollo integral de los estudiantes (INEE, 2017).

A estas dificultades educativas se suman los problemas de la población ya que en las zonas rurales el analfabetismo es seis veces mayor y la escolaridad promedio de la población es 3.9 años menor que en las ciudades. Además, existen fenómenos como la migración, el trabajo infantil, la inseguridad y la crisis ambiental que afectan a la niñez rural en el ejercicio de sus derechos. Las principales problemáticas en las escuelas rurales multigrado son: 1) No existe un modelo educativo específico para escuelas multigrado y los materiales educativos no son los adecuados. 2) Las funciones directivas y administrativas de los docentes provocan sobrecarga administrativa por lo que limitan su tiempo de clases. 3) La formación de los docentes no es multigrado (Castro, Perales y Priego, 2019).

¿El mismo libro de texto para secundarias generales y telesecundarias?

Como se ha explicado, desde los inicios del proyecto de telesecundaria en México en 1968, estas escuelas han tenido tanto Planes y Programas de Estudio como libros de texto diferentes a los de secundarias generales, porque se trata de modalidades distintas de educación secundaria. Además, los libros de texto particulares de las telesecundarias han permitido que pueda existir la modalidad multigrado, con uno o dos maestros impartiendo dos o tres grupos en una misma aula.

Cuando se analiza el Plan y Programa de Estudios (2022) de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), no existe una explicación sobre por qué a partir del ciclo escolar 2023-2024 las telesecundarias van a utilizar los mismos libros de texto que las secundarias generales (SEP, 2022). Tampoco existe una explicación oficial de la SEP en el Diario Oficial de la Federación (DOF). Al inicio del ciclo escolar 2023-2024, en Consejo Técnico Escolar (CTE) se les indicó a los maestros y directivos de telesecundarias que es obligatorio utilizar los libros de texto de la NEM y algunos



maestros creían que la SEP había creado nuevos libros de texto para Telesecundaria, pero se trata de los mismos libros de texto que en secundarias generales.

Al analizar la portada de los libros para telesecundarias de la NEM en 2023, se observa que es la misma portada que en los libros de texto para secundarias generales y la única diferencia es que añadieron el logotipo de las telesecundarias en México. Este logotipo aparenta que se trata de materiales creados específicamente para telesecundarias (CONALITEG, 2023).

En la página legal del libro también se indica que es una obra para telesecundaria, por ejemplo, en *Lenguajes* señala: “Colección Ximhai. Lenguajes. Primer grado de telesecundaria fue elaborado y editado por la dirección general de materiales educativos de la Secretaría de Educación Pública”. La única diferencia que se presenta en la página legal del libro para secundarias generales es que menciona: “Primer grado de secundaria” (CONALITEG, 2023).

El índice de *Lenguajes* (primer grado) para secundarias generales y telesecundarias parece distinto porque en la obra para telesecundarias es más detallado, pero solamente se incluyen algunos subtemas. Se trata de los mismos temas en los libros para telesecundarias y secundarias generales y, a partir de la página doce, tienen el mismo paginado y se trata de la misma obra (CONALITEG, 2023).

Conclusiones

Como pudo observarse, la educación secundaria en México ha seguido las características de la clasificación CINE adoptada formalmente por la UNESCO. Al respecto, existen diferentes tipos de escuelas secundarias (Estados Unidos, Francia, Alemania, España y Argentina) siguiendo la clasificación del CINE o el caso de Finlandia que no utiliza la clasificación del CINE. Sin embargo, una característica común en esos países es que los alumnos en edades de 13 a 15 años (escuela secundaria en México) aprenden sobre diferentes asignaturas (lengua materna, matemáticas, historia, geografía, física, química, biología, arte, deporte, etc.) como había en las secundarias en México antes de los libros de texto y planes y programas de estudio de la NEM en el ciclo escolar 2023-2024.



Un aspecto relevante es que ni en el Plan de Estudios para educación básica (2022) ni en los principios pedagógicos se muestran argumentos para cambiar de asignaturas a campos formativos en la educación básica con la Nueva Escuela Mexicana. Si estas transformaciones van a generar grandes retos educativos en secundarias generales, las dificultades serán aún mayores en telesecundarias normales y multigrado porque hasta antes del proyecto de la NEM existían libros especiales que permitían trabajar en circunstancias distintas: en telesecundarias normales un maestro impartía todas las asignaturas a un grupo, mientras que en telesecundarias multigrado un maestro impartía todas las asignaturas a dos o tres grados en la misma aula.

Desde que inició el proyecto de telesecundarias en México en 1968 se crearon libros de texto especiales debido a que las clases se complementaban con los contenidos televisivos. Este proyecto de telesecundarias tuvo un gran éxito en México por lo que se exportó a Latinoamérica, pero en el proyecto educativo de la NEM, las Telesecundarias van a utilizar los mismos libros de texto que en secundarias generales, lo cual resulta muy complicado pedagógicamente.

Por consiguiente, en el caso de los libros de texto para telesecundarias de la NEM (ciclo escolar 2023-2024), no es comprensible que la SEP buscó hacer creer que se trata de libros distintos a los de secundarias generales, cuando solamente les agregaron el logotipo de las telesecundarias. En realidad, es el mismo libro para secundarias generales y telesecundarias (por ejemplo, a partir de la página doce de *Lenguajes* para primer grado) y solamente realizaron cambios mínimos en la portada, página legal e índice. De esta forma, sin una explicación de las autoridades de la SEP, con el Plan de Estudios de la NEM se está terminando el proyecto de telesecundarias en México y, debido a que un maestro imparte todas las materias, sus estudiantes se encontrarán con más desventajas educativas que los alumnos de secundarias generales.

Referencias

Buenos Aires Ciudad. (2022). Nivel Secundario (Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad).

<https://buenosaires.gob.ar/educacion/docentes/curriculum/nes>



- Castro, M. E., Perales Franco, C. y Priego Vázquez, L. B. (2019). Las escuelas multigrado: un reto para la igualdad sustantiva. *Nexos*. <https://educacion.nexos.com.mx/las-escuelas-multigrado-un-reto-para-la-igualdad-sustantiva/>
- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG). (2023). Telesecundaria. Ciclo escolar 2023-2024. *Gobierno de México*. <https://libros.conaliteg.gob.mx/telesecundaria.html>
- Diario Oficial de la Federación (DOF). (2023). ACUERDO número 06/08/23. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5698663&fecha=15/08/2023&print=true
- Educagob (Portal del Sistema Educativo Español). (2022). Educación Secundaria Obligatoria. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/secundaria.html>
- Eurydice. (2023). Finland. Single structure primary and lower secondary education. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/finland/single-structure-primary-and-lower-secondary-education>
- Gobierno de México. (2020). La Telesecundaria celebra su 52 aniversario. <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-telesecundaria-celebra-su-52-aniversario?idiom=es>
- HSUnitedStates. (2020). Curriculum en los colegios americanos. <https://www.hsunitedstates.com/es/programa/sistema/curriculum-en-los-colegios-americanos>
- INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación). (2017). Políticas para mejorar las escuelas multigrado. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/documento7-escuelas-multigrado.pdf>
- InfoFinland. (2023). Sistema educativo finlandés. <https://www.infofinland.fi/es/education/the-finnish-education-system#heading-23103441-0964-4a09-889f-152d9a18de1d>
- Ministère de l'Éducation Nationale. (2012). La educación primaria y secundaria en Francia. https://cache.media.eduscol.education.fr/file/dossiers/06/9/2013_EnscoEspagnol_244069.pdf



Poy Solano, L. (2019). Las telesecundarias unitarias generan aprendizaje deficiente y limitado: INEE.

La Jornada. <https://www.jornada.com.mx/2019/06/09/sociedad/030n2soc>

Secretaría de Educación Pública. (2010). La telesecundaria en México: un breve recorrido por sus datos y relatos.

<http://www.sepbcs.gob.mx/contenido/documentos/educativo/telesecundarias/Breve%20Historia%20de%20Telesecundaria%20en%20Mexico.pdf>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). Oferta educativa para educación básica. *Gobierno de México*. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-para-educacion-basica>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*.

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacion%20pedagogica.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*.

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Lenguajes. Primer grado. Colección Ximhai*. Ciudad de México. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Saberes y pensamiento científico. Primer grado. Colección Ximhai*. Ciudad de México. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *De lo humano y lo comunitario. Primer grado. Colección Ximhai*. Ciudad de México. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.



Secretaría de Educación Pública. (2023). *Ética, naturaleza y sociedades. Primer grado. Colección Ximhai*. Ciudad de México. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Múltiples lenguajes. Primer grado. Colección Ximhai*. Ciudad de México. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Nuestro libro de proyectos. Primer grado. Colección Ximhai*. Ciudad de México. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. Ciudad de México. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Study in Germany. (2023). German Education System. <https://www.studying-in-germany.org/german-education-system>

UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE 2011. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscd-2011-sp.pdf>

Wordpress. (2013). Secondary Education in Germany <https://shelbycarley.files.wordpress.com/2013/11/secondary-education-in-germany.pdf>