

Más allá de las barricadas: la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM) y la transformación de sus formas de comunicación, participación social y política.

Beyond the barricades: the Federation of Socialist Peasant Students of Mexico (FECSM) and the transformation of its forms of communication, social and political participation.



[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). DOI: 10.32870/sincronia.axxix.n87.33.25a

José Rojas Galván

Universidad de Guadalajara
(MÉXICO)

CE: jose.rgalvan@academicos.udg.mx

 <https://orcid.org/0000-0002-0378-1792>

Óscar Ramón López Carrillo

Universidad de Guadalajara
(MÉXICO)

CE: oscar.lopez@academicos.udg.mx

 <https://orcid.org/0000-0001-9164-6031>

Recepción: 01/11/2024 Revisión: 09/11/2024 Aprobación: 10/12/2024

Cómo citar este artículo (APA):

En párrafo:
(Rojas y López, 2025, p. __)

En lista de referencias:
Rojas, J. y López, Ó.R. (2025). Más allá de las barricadas: la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM) y la transformación de sus formas de comunicación, participación social y política. *Revista Sincronía*. XXIX(87). 856-885.
DOI: 10.32870/sincronia.axxix.n87.33.25a

Resumen.

Este artículo analiza la evolución de los métodos de comunicación y participación de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM) a lo largo del tiempo. Se explora cómo la organización ha transitado de formas tradicionales de comunicación hacia la adopción de herramientas digitales, con el objetivo de ampliar su alcance y promover el activismo social y político. El estudio se fundamenta en la teoría de los Nuevos Movimientos Sociales y utiliza como metodología el análisis de contenido documental y la etnografía digital. Los resultados muestran que, en diversos contextos históricos, la FECSM ha empleado tanto medios tradicionales como redes sociales digitales para fomentar la participación social y política, denunciar actos de represión por parte del Estado mexicano y mantener vínculos con las comunidades rurales. Además, se evidencia un uso estratégico e intensivo de los memes como herramienta de comunicación, lo que ha permitido a la organización desarrollar un lenguaje visual distintivo y fortalecer su identidad. Este

nuevo lenguaje, con sus códigos y significados específicos, se ha convertido en un elemento clave para transmitir de manera efectiva sus mensajes.

Palabras clave: Movimiento estudiantil. Medios de comunicación tradicionales. Redes sociales digitales. Participación política.

Abstract.

This article analyzes the evolution of the communication and participation methods of the Federation of Socialist Peasant Students of Mexico (FECSM) over time. It explores how the organization has moved from traditional forms of communication to the adoption of digital tools, with the aim of expanding its reach and promoting social and political activism. The study is based on the theory of New Social Movements and uses documentary content analysis and digital ethnography as methodology. The results show that, in various historical contexts, the FECSM has used both traditional media and digital social networks to promote social and political participation, denounce acts of repression by the Mexican state and maintain links with rural communities. In addition, there is evidence of a strategic and intensive use of memes as a communication tool, which has allowed the organization to develop a distinctive visual language and strengthen its identity. This new language, with its specific codes and meanings, has become a key element to effectively transmit its messages.

Keywords: Student movement. Traditional media. Digital social networks. Political participation.

Introducción

En el presente, las sociedades han integrado en su vida diaria una serie de herramientas tecnológicas conocidas como Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que ha generado transformaciones importantes tanto a nivel personal como social. Esto se observa especialmente en los jóvenes, quienes han encontrado en internet una herramienta para mantenerse conectados de forma instantánea. Esta inmediatez les permite compartir y acceder a contenido en cualquier momento y lugar, y también les ha facilitado la denuncia cuando sus derechos sociales han sido violentados.

A diferencia de los medios de comunicación tradicionales, que en el siglo pasado ejercían un control vertical sobre la información, las nuevas plataformas digitales como Facebook, YouTube, Instagram y Twitter (ahora conocida como X) han democratizado la producción de contenidos y han dado poder a la sociedad civil. Estas plataformas permiten

una difusión instantánea de información a nivel global, lo que ha facilitado la organización de movimientos sociales y la denuncia de injusticias. Sin embargo, la proliferación de información falsa y la polarización de las opiniones son algunos de los desafíos que plantean las redes sociales (Contreras, 2019).

En este contexto, el presente estudio analiza el uso de los medios tradicionales de comunicación y las redes sociales digitales por parte de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM), que agrupa a la mayoría de las normales rurales del país. Se plantea que esta práctica ha ofrecido a los miembros de dicha organización la posibilidad de intercambiar información sobre la vida cotidiana en las normales rurales, compartir experiencias personales y colectivas, transmitir ideas políticas y denunciar actos de represión por parte del Estado Mexicano.

A propósito, Vikas (2000) señala que los movimientos sociales, al conectarse y comunicarse a través de plataformas digitales, intercambian ideas, experiencias y perspectivas. Esta diversidad de voces facilita la creación de nuevo conocimiento al combinar distintos enfoques y puntos de vista. Para el autor, en la era de la información, la sociedad civil juega un papel clave. Sus miembros pueden ser agentes de cambio social mediante: a) la promoción de la democracia, participando en debates, elecciones y en procesos de toma de decisiones; b) exigiendo transparencia, reclamando acceso a la información y rendición de cuentas; y c) movilizándose, utilizando redes sociales para organizar protestas, campañas y acciones colectivas. La participación de la sociedad civil en redes sociales es crucial para fortalecer la democracia, generar conocimiento y promover el cambio.

Entre los especialistas que han generado conocimiento sociohistórico sobre la FECSM destacan Naymich (2012), Ortiz (2019), Fierro (2023) y Rivas (2020). Sus aportaciones abonan significativamente a la comprensión del proceso del origen, la consolidación y la etapa de crisis de esta organización. Y si bien dichas contribuciones enriquecen la historiografía de la FECSM, Rivas (2020) señala que "hasta hoy no existe ninguna investigación en la que se registre toda su historia y las diferentes vicisitudes por las que ésta ha atravesado en sus más de 80 años de existencia" (p. 244). Esta empresa resulta compleja porque "la historia de la

FECSM, que actualmente aglutina alrededor de 7 000 estudiantes, nunca ha sido lineal, sino que está llena de cortes, ascensos y descensos, flujos y reflujos" (p. 246).

Este trabajo, por tanto, emplea la Teoría de los Nuevos Movimientos Sociales (NMS), útil para analizar el movimiento estudiantil de las normales rurales, ya que sirve como base e impulso para otros movimientos que buscan avanzar y fortalecer las luchas por la igualdad y la justicia social (Aranda, 2000).

Según Arellano (2015), los NMS tienen una naturaleza profundamente política, ya que su objetivo es transformar las normas de las instituciones que afectan a toda la sociedad. Se diferencian de los movimientos socioculturales, cuyo fin principal es influir en el comportamiento de sus miembros. No obstante, los NMS también se alejan de las prácticas políticas tradicionales en dos aspectos importantes:

- a) Coordinación y formación de un sujeto colectivo: Los NMS adoptan nuevas formas de organización, basadas en redes horizontales y colaborativas, en lugar de estructuras jerárquicas tradicionales.
- b) Confrontación con adversarios políticos: Los NMS se enfrentan a sus opositores de maneras innovadoras, mediante acciones simbólicas, ocupaciones pacíficas y un uso intensivo de los medios de comunicación.

Desde esta perspectiva, los movimientos sociales se consideran fenómenos históricos, formas de organización social que desafiaban a un adversario en la lucha por el control del modelo de desarrollo o las reformas institucionales (Touraine, 1986). En el caso que estamos considerando, los estudiantes organizados en la FECSM y el uso que hacen de las redes sociales digitales y otros materiales escritos de comunicación.

La metodología utilizada en esta investigación se basó, en primer lugar, en un análisis de contenido documental. A través de la revisión de archivos históricos, boletines, manifiestos y otros documentos producidos por la FECSM, se reconstruyeron los hitos más relevantes de su trayectoria, se identificaron sus principales demandas y se analizaron las estrategias comunicativas empleadas en cada etapa. Este análisis documental permitió

comprender la evolución de la organización en un contexto histórico más amplio y establecer las bases para el estudio de sus prácticas actuales en las redes sociales.

En un segundo momento, se llevó a cabo un ejercicio etnográfico digital para explorar la forma en que las redes sociales han transformado las prácticas sociopolíticas de la FECSM. A través de la observación participante en línea, se analizaron las interacciones en las redes sociales de la organización, se identificaron los temas más recurrentes, se mapearon las redes de contactos y se evaluó el impacto de las campañas digitales en la movilización social. Este enfoque cualitativo permitió comprender cómo la FECSM utiliza las herramientas digitales para construir comunidad, difundir sus ideas y generar cambios sociales.

Por lo anterior, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué aspectos de la participación sociopolítica del pasado de la FECSM pueden reconstruirse mediante el análisis de fuentes de primera mano?
- ¿De qué modo, los manifiestos y otros materiales impresos favorecieron a la FECSM para expresar sus demandas y denunciar los abusos del Estado mexicano?
- ¿De qué manera las redes sociales digitales contribuyen a promover la participación social y política de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México?

Para desarrollar esta propuesta, este artículo de investigación está estructurado en apartados. En el primero, se presenta un marco sociohistórico contextual que muestra el proceso de conformación y organización de la FECSM, así como las estrategias de comunicación tradicional empleadas por esta organización para denunciar los abusos y agresiones cometidas en su contra. En segundo lugar, se ofrece un análisis práctico sobre el uso de distintas plataformas de Internet (Facebook, Instagram, YouTube, entre otras). Se presta especial atención a las dinámicas de transmisión de la participación política, la denuncia de prácticas de represión por parte del Estado mexicano, el desarrollo de estrategias, los vínculos con las comunidades rurales y la vida diaria dentro de las normales

rurales, donde el uso de los llamados memes ha resultado ser un recurso interesante para dicho fin. Y, por último, se exponen las conclusiones de la investigación.

El manifiesto como herramienta de comunicación y movilización de la FECSM

En principio, es importante destacar que a lo largo de su historia, la FECSM ha utilizado manifiestos y otros materiales escritos como herramientas fundamentales para expresar sus demandas sociales, políticas y reivindicativas, así como para denunciar los abusos del Estado mexicano. Por esto, y antes de analizar cómo la FECSM ha empleado estos materiales, conviene efectuar un breve recorrido histórico de su origen y consolidación.

Fue durante el gobierno de Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940) que se crearon las condiciones para reestructurar diversas organizaciones sociales. Entre ellas, destaca el Partido Nacional Revolucionario (PNR) y surgieron otras que desempeñaron un papel crucial en la transformación del México posrevolucionario. Una de estas nuevas organizaciones fue la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM), fundada en 1935 y considerada una de las más antiguas del país. De hecho, se le reconoce como un testigo fundamental de los cambios que México ha experimentado en los siglos XX y XXI (Macedonio, 2020).

Según Fierro (2023), la historia de la FECSM está estrechamente vinculada a la historia de las escuelas normales rurales en México y a las transformaciones que estas instituciones han sufrido. Dichas transformaciones se han producido en el contexto de los cambios políticos de cada gobierno posrevolucionario, lo cual ha dejado una huella significativa tanto en el origen como en la evolución de la FECSM. Esta organización, entre 1935 y 1969, obtuvo el reconocimiento oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP) como la representante legítima de los estudiantes normalistas rurales del país (Macedonio, 2020).

De acuerdo con Ortiz (2019), la década de 1920 fue testigo de un notable incremento en el número de escuelas normales rurales en México. Además, durante este período, la figura del maestro adquirió una relevancia crucial en la política educativa, consolidándose como una profesión de Estado. En un momento histórico, las Normales Rurales llegaron a

ser 36. Sin embargo, debido a diversos factores, algunas fueron desapareciendo. En la actualidad existen alrededor de 20, de las cuales solo 15 están agremiadas en la FECSM, junto con una normal indígena y un Centro Regional de Educación Normal (CREN) (Contra línea, 2017, párr. 15).

En sus comienzos, las Escuelas Normales Rurales eran mixtas. Esta característica no se debía necesariamente a la intención de fomentar la coeducación, sino más bien a la dificultad de establecer planteles separados para hombres y mujeres. En ese momento, era urgente capacitar maestros y maestras para las escuelas rurales que el gobierno federal estaba abriendo en todo el país. En estas escuelas, se respiraba un ambiente de compañerismo y respeto mutuo entre los estudiantes de ambos géneros, así como con los maestros. Además, este período marcó el inicio de la formación del "espíritu normalista". La formación del "espíritu normalista" es un concepto clave en la comprensión de la identidad y el papel histórico de las Normales Rurales en México. Cerecedo (2006) lo define como un conjunto de valores, creencias y prácticas pedagógicas que caracterizaron a los maestros formados en estas instituciones.

Con la llegada de Cárdenas a la presidencia de México, se llevó a cabo una reforma educativa que instituyó la educación socialista en el país. En consecuencia, las normales rurales recibieron un impulso significativo, ya que se priorizaba la justicia social en su discurso. Estos principios se manifestaban de manera notable en el sistema educativo, el cual adoptó un enfoque basado en la lucha de clases, buscando integrar a los sectores históricamente marginados y vinculando la educación con el desarrollo comunitario. De esta manera, el cardenismo sentó las bases para las características que hoy en día distinguen a la mayoría de los estudiantes que asisten a estas instituciones formadoras de profesores (Moreno, s.f).

Ortiz (2019) comenta que, al finalizar el periodo de Cárdenas, la mayoría de los profesores de las normales rurales eran afines a la ideología del Partido Comunista (PC), lo que les permitió establecer vínculos significativos con obreros y campesinos en diversas regiones del país. No obstante, en algunos estados, los maestros y estudiantes normalistas

eran tachados de "peligrosos agitadores comunistas" (Valdés, 1997, p. 215) por parte de las autoridades estatales.

Las nuevas ideas de la escuela socialista brindaron a los estudiantes normalistas una perspectiva diferente de la vida social. Estos jóvenes se apropiaron con entusiasmo de esta visión, aspirando a convertir las teorías políticas en realidades tangibles. A través de marchas y manifiestos demandaron cambios tanto en las escuelas como en la sociedad en general, con el objetivo de practicar la democracia y establecer un trato humano y justo, acorde con los nuevos ideales y principios de la Revolución Mexicana. Como consecuencia lógica, las propuestas de la escuela socialista tuvieron un impacto significativo en la transformación social y educativa de la época (Fierro, 2023). Por ello, los valores de cooperación y solidaridad eran fundamentales en la escuela socialista, buscando formar ciudadanos comprometidos con el bien común y dispuestos a trabajar en conjunto para mejorar la sociedad.

Como resultado, las ideas presentadas por la escuela socialista generaron nuevas corrientes de pensamiento en las Escuelas Normales Rurales, lo que condujo a la formación de organizaciones estudiantiles, la promulgación de reivindicaciones justas y la agitación política. Sin embargo, al no obtener respuestas satisfactorias, estas acciones culminaron en movimientos estudiantiles.

Al respecto, Fierro (2023) menciona que cada movimiento estudiantil deja valiosas lecciones, ya sea para perfeccionar las tácticas de lucha o para exponer a los representantes y asesores deshonestos y corruptos. La participación reflexiva en movimientos estudiantiles, ya sea de manera independiente o en colaboración con obreros y campesinos, siempre aporta conocimientos significativos que enriquecen tanto la formación académica como la práctica que brindan las instituciones educativas.

En ese escenario, la disposición exhibida por los integrantes de la comunidad estudiantil de las normales rurales, en su búsqueda por elevar las condiciones de vida en sus escuelas, estuvo vinculada no solo a las deficiencias que experimentaban debido al limitado apoyo gubernamental, sino también a la influencia ejercida por las demandas expresadas por el cuerpo docente de las rurales.

La génesis de la idea de crear la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM) surgió en agosto de 1934 cuando la Confederación de Estudiantes Universitarios convocó a todos los estudiantes de Tamaulipas para establecer la Federación de Estudiantes Tamaulipecos; sin embargo, dicho proyecto no prosperó en un primer intento debido a las desavenencias entre los estudiantes que estaban de acuerdo con la escuela socialista y quienes no comulgaban con dicho proyecto educativo. Por esto, los jóvenes a favor de la escuela socialista publicaron un periódico estudiantil llamado *Alma Campesina*, donde no solo analizaron y dieron a conocer las causas de la división estudiantil, sino que también tomaron la iniciativa de convocar a estudiantes de todo el país (Fierro, 2023). Con su manifiesto, buscaban consolidar una organización nacional que fortaleciera la voz y los intereses del estudiantado campesino, una acción que resonó en muchas personas.

Después del fracaso en la creación de la nueva organización estudiantil campesina, los estudiantes de la normal de Tamatán en Tamaulipas y sus aliados de Jalisco, Nayarit, Michoacán y Durango retomaron la tarea de convocar a todas las sociedades de alumnos de las Escuelas Regionales Campesinas y las Centrales Agrícolas del país. Su objetivo era lograr su propósito, pero esta vez en un contexto político diferente.

El apoyo que Cárdenas brindó a los normalistas rurales contribuyó a que finalmente se realizara el congreso constituyente de la FECSM, celebrado en Roque, Guanajuato, en julio de 1935. Ahí se formalizaron por escrito las bases ideológicas y políticas de la organización. Los estudiantes normalistas se comprometieron a defender la educación socialista y a respaldar las políticas revolucionarias del gobierno cardenista. A cambio de este apoyo, la FECSM obtuvo un reconocimiento institucional como representante de los estudiantes rurales ante la SEP, lo que le permitió participar en la negociación y distribución de recursos destinados a las escuelas normales rurales (Naymich-López, 2012).

En opinión de Ortiz (2019), la conformación de la FECSM y la posterior distribución de responsabilidades entre sus miembros evidenciaron un profundo compromiso de los jóvenes con las particularidades de cada normal rural y una clara aspiración de reconocimiento político ante el gobierno. A lo largo de los años, la organización se ha

consolidado como una entidad sólida con una identidad ideológica definida y una consistencia organizativa. El propósito fundamental de la FECSM, según Fierro (2023), es formar líderes tanto en sus filas como en las sociedades de alumnos de las normales rurales.

Dicho liderazgo y consistencia organizativa quedaron plasmados en un conjunto de expedientes generados por la Secretaría de Gobernación a través de infiltrados en la organización. Estos documentos demuestran que, en 1966, la directiva de la FECSM, encabezada por Antonio Torres Valle, presentó a las autoridades educativas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) un pliego petitorio que incluía, entre otros asuntos, la exigencia de mejoras a la infraestructura de las normales rurales del país, la dotación de mobiliario y la atención a la mala calidad de los alimentos otorgados a los estudiantes normalistas. De no cumplirse estas demandas, se advirtió que serían dadas a conocer a la opinión pública mediante panfletos y comunicados. Asimismo, se convocaría a las sociedades de alumnos de las normales rurales a realizar marchas y se contemplarían paros laborales en las instituciones. Estas acciones tenían como objetivo presionar a los representantes de la SEP para que atendieran sus demandas (Archivo General de la Nación (AGN), Secretaría de Gobernación (SG), siglo XX, Investigaciones Políticas y Sociales, 1966, caja 454, exp. 2, f. 367).

Al respecto, Ortiz (2019) menciona que los estudiantes afiliados a la FECSM adoptaron una postura crítica frente al gobierno, manifestándose tanto por escrito como a través de movilizaciones callejeras para exigir el cumplimiento de sus demandas, centradas principalmente en mejorar las condiciones de sus centros de estudios, incrementar las becas y apoyar las causas de otras organizaciones sociales.

En ese sentido, Coll (2015) señala que fue durante el régimen de Ávila Camacho cuando los presupuestos comenzaron a disminuir y se oficializó la política de abandono. De hecho, en la década de los cuarenta, veinte Normales Rurales llevaron a cabo huelgas en las que mediante comunicados y marchas exigían prácticamente las mismas mejoras que se reclaman en la actualidad: una alimentación adecuada, la expansión y el acondicionamiento de las aulas e instalaciones, material didáctico y herramientas para el trabajo en el campo, entre otros.

Vale destacar que durante la década de los sesenta, un periodo marcado por una creciente polarización política y social en México, los integrantes de la FECSM se valieron de la prensa nacional para hacer públicas sus demandas, expresadas en boletines informativos. La idea era que la sociedad mexicana se enterara de las condiciones lamentables en que se encontraban la mayoría de las normales rurales del país. De esta manera, la Federación buscó visibilizar las precarias condiciones de las normales rurales, enmarcando su lucha dentro de un contexto más amplio de reivindicación de derechos y justicia social. Además de los boletines informativos, organizaron conferencias de prensa, realizaron entrevistas con periodistas y establecieron contactos con intelectuales y artistas que apoyaban su causa. De esta manera, lograron ampliar su alcance y llegar a un público más amplio (AGN, SG, siglo XX, Investigaciones Políticas y Sociales, 1966, caja 472, exp. 1, f. 2).

Los boletines informativos de la FECSM no solo denunciaban las precarias condiciones de las normales rurales, sino que también proponían soluciones concretas a los problemas identificados. A través de un lenguaje claro y conciso, los estudiantes normalistas buscaban sensibilizar a la opinión pública y generar un sentimiento de solidaridad con su causa.

En línea con otros movimientos estudiantiles y sociales de la época, como el movimiento estudiantil de 1968, los integrantes de la FECSM comprendieron el poder de la opinión pública y la importancia de utilizar los medios de comunicación para denunciar las injusticias y exigir cambios. Al igual que sus contemporáneos, los normalistas rurales recurrieron a la prensa para construir un relato alternativo y desafiar las narrativas oficiales.

El liderazgo de la FECSM se hizo notar, también, durante el II Encuentro Nacional de Dirigentes Estudiantiles que se realizó en el estado de Chihuahua en el mes de septiembre de 1968. Ahí, los dirigentes de la Federación acordaron girar por escrito instrucciones a las sociedades de alumnos de las escuelas normales rurales afiliadas a esta organización, para que a partir del día 23 de septiembre del mismo año se declararan en huelga como una forma de apoyo al Movimiento Estudiantil del sesenta y ocho. Asimismo, se debía organizar una serie de mítines y manifestaciones públicas de apoyo y solidaridad al movimiento (AGN, SG, siglo XX, Investigaciones Políticas y Sociales, 1968, caja 484, exp. 2, f. 278).

En contraparte, algunas autoridades educativas denunciaron que en las aulas de ciertas normales rurales estaban presentes "alumnos que militan en una forma u otra con la Liga Comunista '23 de Septiembre', ya que esta organización pretende tener como guaridas las escuelas normales rurales". Así lo especificó el entonces director de la Escuela Normal Rural Luis Villarreal de El Mexe, Hidalgo (AGN, SG, siglo XX, Investigaciones Políticas y Sociales, 1968, caja 1751 A, exp. 1, f 149). Vale recordar que dicha normal fue cerrada de forma definitiva por el entonces secretario de Gobernación Osorio Chong el 6 de julio de 2008.

Ante dichos acontecimientos, la Secretaría de Gobernación recibió información de sus agentes infiltrados de que, si no se cumplían las demandas de la FECSM existía la amenaza de que los miembros de dicha organización estudiantil boicotearían los Juegos Olímpicos (AGN, SG, siglo XX, Investigaciones Políticas y Sociales, 1968, caja 484, exp. 2, f. 677). Y conforme se aproximaba la fecha de inauguración, el gobierno mexicano comenzó a preocuparse por la posibilidad de que se robusteciera el movimiento estudiantil y que intentara boicotear los juegos. Además, se señalaba la posibilidad de que algunos "agitadores" provocaran disturbios en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) durante los juegos, que estaban programados para iniciar el 12 de octubre de 1968 (Collado, 2017).

También, se constató que en las instalaciones de la Normal Rural de Atequiza, Jalisco, existía "gran cantidad de propaganda del movimiento estudiantil" (AGN, SG, siglo XX, Investigaciones Políticas y Sociales, 1968, caja 484, exp. 2, f. 677). Y que un contingente de alumnos de Atequiza estaba listo para partir al Distrito Federal para apoyar al movimiento estudiantil. Consideramos que la propaganda estudiantil de la FECSM constituye un valioso aporte al acervo histórico de México, facilitando la comprensión del contexto sociopolítico y las reivindicaciones juveniles de su época.

Así pues, las fuentes demuestran la activa participación de la FECSM en el movimiento estudiantil del 68. Y exponen, además, las múltiples denuncias por escrito que posteriormente realizó esta organización ante la opinión pública por "la matanza [de

estudiantes] ordenada por el gorila Díaz Ordaz" (AGN, SG, siglo XX, Investigaciones Políticas y Sociales, 1981, caja 1751 "A", exp. 1, f. 214).

Como resultado del conjunto de acciones emprendidas por los miembros de la Federación, el entonces presidente de México, Gustavo Díaz Ordaz, llevó a cabo en 1969 un fuerte ataque contra la educación rural popular al destruir más de la mitad de las escuelas normales (un total de 14). El pretexto utilizado fue la falta de presupuesto para mantener estas instituciones. Sin embargo, el régimen tenía como objetivo erradicar lo que consideraba un "nido de comunistas" (Contra Línea, 2017).

En vista de lo anterior, el movimiento estudiantil de las escuelas normales rurales en México ha debido desarrollar una serie de estrategias para enfrentar los ataques que han sido planificados desde el poder con el propósito de eliminar estas instituciones educativas. Entre las estrategias empleadas por esta organización estudiantil a lo largo de la segunda mitad del siglo XX se encuentran la denuncia a través de los medios tradicionales de comunicación (prensa, radio, panfletos, pinta de bardas, entre otros). Sin embargo, las autoridades educativas y otros sectores de la sociedad también han utilizado la prensa y otros medios de comunicación para denunciar a los integrantes de la FECSM por lo que consideraban actos vandálicos (secuestro de camiones, pintarrapear las paredes de edificios públicos, insultar a quienes expresaban su inconformidad), sin tomar en consideración sus justas demandas como estudiantes.

Por esto, estas escuelas fueron y siguen siendo consideradas obsoletas y anacrónicas por algunos sectores de la sociedad. Además, se les ha etiquetado como "semilleros de guerrilleros", siendo percibidas como amenazas para los intereses particulares de ciertos grupos políticos y poderes delictivos (Rojas, 2017).

Las acciones de represión y persecución llevadas a cabo por el Estado mexicano han dejado una marca indeleble en la memoria colectiva del país. Un ejemplo claro de esto es la desaparición de 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos en Ayotzinapa, Guerrero, en septiembre de 2014. Este trágico evento ha expuesto públicamente el sufrimiento de las familias de los jóvenes desaparecidos y la incapacidad de las autoridades

federales y estatales para localizar a sus hijos. Además, ha revelado las precarias condiciones en las que se encuentra actualmente el normalismo rural en el país, y ha puesto de manifiesto la conexión entre las autoridades y el crimen organizado (Rojas, 2017).

De esta manera, las estrategias que la FECSM ha utilizado para denunciar las injusticias y las agresiones del Estado mexicano son variadas y responden a las condiciones del momento: comunicados por escrito, panfletos, marchas, mítines, pintura de bardas, toma de instalaciones, cierre de carreteras, entre otras. En la actualidad, las redes sociales digitales han contribuido a hacer aún más visibles los abusos del Estado, favoreciendo la protesta, la difusión de ideas políticas, fortaleciendo los lazos con las comunidades rurales y dando cuenta del acontecer cotidiano al interior de las Normales rurales de México.

Análisis empírico del uso de las redes sociales por parte de FECSM

Como se explicó al principio del documento, la segunda parte estaría compuesta por el análisis empírico de las redes sociales de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas Mexicanos (FECSM).

La importancia de analizar el uso político de las redes sociales radica en que nos permite vislumbrar la dinámica y actividad de los Nuevos Movimientos Sociales (NMS) en el siglo XXI. Cuando Manuel Castells (1998) afirmó que el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) era la primera guerrilla informacional, lo hacía en un contexto donde, si bien la Internet tenía una presencia limitada, comenzaba a utilizarse con fines políticos. Es evidente que las herramientas comunicativas han evolucionado con el tiempo, pasando gradualmente del periódico y el fanzine a las plataformas digitales y las tecnologías de la información y la comunicación. Asistimos a una transición de la radio y la televisión convencionales a sus contrapartes en línea. En plena tercera década del siglo XXI, los NMS hacen un uso intensivo de las redes sociales virtuales.

Asimismo, todo lo expuesto debe comprenderse en un contexto post-pandémico, en el cual este tipo de dinámicas se intensificaron aún más. Plataformas como Facebook, YouTube, Twitter (ahora conocida como X), Instagram y, más recientemente, TikTok, se han

convertido en espacios para la propagación ideológica y la construcción de narrativas, pero también en un terreno de lucha para los nuevos movimientos sociales. Tal es el caso de las y los integrantes de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México.

En el siguiente apartado, presentamos al lector un ejercicio etnográfico digital en el que damos cuenta del uso político que las y los estudiantes de la FECSM hacen de las redes sociales, particularmente de Facebook.

La participación política de la FECSM a través de la Web

La mañana del 8 de marzo de 2024, la FECSM publicó en su página de Facebook un informe preliminar que daba cuenta del caso de un estudiante herido de bala y otro asesinado por integrantes de la policía estatal de Tixtla, Guerrero. Ambos estudiantes pertenecían a la Normal rural de Ayotzinapa, Guerrero. Más tarde, la propia organización dio a conocer que el estudiante fallecido era Yanqui Kothan Gómez Rivera, quien murió a manos de policías de dicho municipio la noche del 7 de marzo. La noticia provocó entre los usuarios de la red una serie de más de setecientos veinte reacciones y diferentes comentarios de jóvenes que mostraban asombro, indignación y malestar por lo acontecido. El discurso de los mensajes se enfocó en exponer los abusos del gobierno (FECSM, 2024).

A través de la información disponible en Facebook, se sabe que fue el 7 de septiembre de 2016 cuando un grupo de normalistas pertenecientes a la FECSM decidió abrir una cuenta en dicha red social bajo el logo de FECSM 1935 (Bacallao-Pino, 2016), que hace alusión al año en que fue fundada la organización. Además, los administradores reconocen este medio como un espacio virtual sin fines de lucro diseñado para compartir información, construir conocimiento colectivo, expresar opiniones diversas, fomentar el diálogo y sensibilizar a la sociedad sobre temas de interés común (FECSM, 2024).

Es decir, los miembros de la FECSM ven en Facebook un medio o canal para la difusión de ideas y la participación política. De esta manera, las tecnologías de la información no se limitan únicamente a funcionar como dispositivos de comunicación, sino que también

posibilitan nuevas y dinámicas modalidades para el involucramiento político (Contreras, 2019).

Dicho involucramiento, en el caso de la FECSM, queda ampliamente expuesto en un conjunto de redes sociales digitales como Facebook, Instagram y YouTube, donde la organización crea contenidos de índole política. En contraste con los medios de comunicación tradicionales como la televisión, radio, cine y prensa, que desempeñaron un papel vertical en el control y la distribución de la información durante el siglo pasado, los nuevos medios permiten a las personas y los grupos generar sus propios contenidos sin depender de intermediarios (Contreras, 2019).

Tal como lo demuestra el contenido del video realizado por la FECSM y transmitido por Facebook Live el 10 de marzo de 2024, donde la madre de Yanqui Gómez se presentó para desmentir las versiones de las autoridades en los medios de comunicación de que su hijo fallecido se encontraba alcoholizado y drogado. Sobre esto, Neira (2014) menciona que los estudiantes organizados reconocen la manipulación ejercida por las élites político-mediáticas y se proponen contrarrestarla mediante la gestión estratégica de contenidos en entornos en línea. Su objetivo es definir sus formas de participación política y ampliar su impacto social entre la ciudadanía.

Asimismo, la madre de Gómez se muestra en el video con el rostro cubierto, posiblemente para no ser identificada por aquellos en quienes desconfía plenamente. “El gobierno, porque no hay resoluciones, todo les tapa a los policías, son tapadera de los policías”, expresaba la madre del estudiante asesinado (FECSM, 2024).

Aunado a lo anterior, el sábado 16 de marzo se transmitió por Facebook Live la marcha de los estudiantes de la normal de Ayotzinapa que salieron a las calles a protestar y exigir justicia para su compañero caído. Las expresiones en los comentarios, en su mayoría, eran de apoyo a los normalistas; sin embargo, también aparecieron otros de rechazo y molestia: una vez más, se repiten acciones que generan desconfianza en las instituciones públicas (Prensa Ayotzi, 2024).

Es importante mencionar que algunas de las marchas que llevan a cabo los miembros de la FECSM han tenido como objetivo conmemorar represiones que han sufrido en manos del Estado mexicano en el pasado, tal como lo demuestran las imágenes que compartieron en Instagram el 8 de octubre de 2021 en memoria de los estudiantes asesinados por el ejército en 1968 (FECSM1935, 2021).

Diversas son las oportunidades que brindan las plataformas de medios sociales en línea para fomentar la participación entre los jóvenes, especialmente en manifestaciones y protestas. Sitios como Facebook o Twitter simplifican el acceso a un amplio número de contactos, lo que permite alcanzar rápidamente una masa crítica. La naturaleza digital de estas plataformas también reduce los costos monetarios asociados con la distribución masiva. Además, estos servicios posibilitan a los usuarios formar y unirse a grupos relacionados con intereses compartidos. De esta manera, aquellos que participan en movimientos sociales y políticos pueden acceder a información valiosa, que a menudo es difícil de obtener en otras fuentes, como identificar oportunidades para involucrarse en actividades políticas (Scherman, Arriagada y Valenzuela, 2013).

La FECSM también se ha mostrado sensible a problemas sociales que afectan a un sector específico de la población. Un ejemplo es el del 8 de marzo, tan solo un día después de la muerte de Yanqui Gómez, y en conmemoración del Día de la Mujer, la organización compartió en Facebook un potente mensaje que expone la violencia contra las mujeres de este país. El mensaje fue dirigido a las normalistas rurales:

Mujer, hoy no celebramos. Resistimos. Hoy no eres costilla. Eres cuerpo completo en los desiertos de Juárez. No eres lo bonito. No eres princesa. No eres pintura angelical. Ni dueña de corazones. Ni la flor que todo lo soporta. Mujer, hoy no celebramos. Resistimos. Este día conmemora la sangre. Conmemora la lucha. La muerte de mujeres trabajadoras. Este día conmemora un alto a la explotación. Un alto a la discriminación. Un alto al asesinato. Un alto a la esclavitud moderna. Mujer hoy no recibimos rosas. Hoy resistimos y luchamos como el primer 8 de marzo (FECSM, 2024).

Al respecto, Contreras (2019) comenta que la tecnología utilizada con propósitos políticos hace que los problemas sociales sean más evidentes. A través de las plataformas electrónicas de comunicación, los usuarios denuncian abusos y demandan a los sistemas políticos soluciones a los problemas sociales.

Tal es el caso del reclamo de la FECSM por la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa en 2014, que ha sido difundido constantemente en las redes digitales. Incluso, la imagen de fondo del perfil de Facebook muestra una marcha donde aparecen los padres de los 43 con fotografías de sus hijos desaparecidos. En la imagen, junto a los padres, aparecen integrantes de la FECSM con pancartas que dicen “Vivos se los llevaron, vivos los queremos” (FECSM, 2024).

Y el 26 de septiembre de 2020, la FECSM conmemoró, vía Instagram, la desaparición de los 43 normalistas con un pase de lista y la leyenda “Casi 6 años sin justicia y nuestra máxima esperanza siempre será verlos regresar...”. La publicación resulta sugerente porque, mediante un GIF, se muestran los rostros de los desaparecidos de forma ininterrumpida en blanco y negro. Además, los rostros tienen de fondo una barda rústica construida de adobes, lo que sugiere una zona rural (FECSM, 2020).

Ese mismo día, la organización estudiantil compartió en Instagram la fotografía de un padre de uno de los 43 a punto de lanzar una roca a un grupo de antimotines que bloqueaba el paso de un grupo de manifestantes. Y aparece la leyenda “Estamos dispuestos a dar la vida por encontrar a nuestros hijos” (FECSM, 2020).

Por otro lado, es necesario mencionar que la FECSM ha mantenido un vínculo estrecho con maestros organizados en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), cuyo movimiento está dirigido a la lucha por la defensa de sus derechos como gremio. Derechos que son constantemente pisoteados por autoridades gubernamentales y por dirigentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Dicha relación ha permitido a la FECSM denunciar a través de las redes sociales las represiones que han sufrido maestros de la CNTE, tal como aconteció el día 24 de febrero de

2015 cuando fue asesinado el maestro Claudio Castillo Peña. El homicidio ocurrió en el momento en que maestros y maestras de la Coordinadora e integrantes de la sección 14 del SNTE se manifestaban en las calles del municipio de Acapulco, Guerrero. La muerte de Castillo Peña se atribuyó al uso excesivo de la fuerza por parte de la policía federal. Pero, además, ese día por la noche, 106 maestros fueron detenidos, golpeados y amenazados. Las imágenes compartidas por la FECSM en Facebook, que hacen alusión a dicha represión, son verdaderamente impactantes: maestros tirados en el piso con heridas en el cuerpo, rostro y cabeza (FECSM, 2024). Situaciones que, como ya se mencionó, también los normalistas han padecido por manifestarse en las calles o por simplemente identificarse como normalistas rurales.

La realidad muestra que los embates hacia el normalismo rural han sido periódicamente reportados por los diferentes medios de comunicación, algunos a favor y otros en contra. Lo mismo acontece con los dirigentes del poderoso SNTE. Inclusive, se ha planteado la desaparición de las normales rurales como una solución al “problema”. Tal como lo planteó en el año 2010 la exlíder del SNTE, Elba Esther Gordillo, quien en rueda de prensa informó que en diversas ocasiones y contextos había instado a las autoridades mexicanas a cerrar algunas de las escuelas normales rurales en el país. Su argumento se basaba en que estas instituciones habían sido fuentes de formación de guerrilleros (Rojas, 2017).

Dichos comentarios para nada coinciden con la realidad que se vive al interior de las normales rurales, desde donde los alumnos y alumnas trabajan, también, en beneficio de su proceso de formación como futuros maestros. Pero, además, trabajan en beneficio de las comunidades rurales.

Los vínculos de la FECSM y las normales rurales con las comunidades

Diversas son las imágenes y mensajes que normalistas miembros de la FECSM se han dado a la tarea de compartir por medio de las redes sociales, las cuales hacen alusión a la forma en cómo se han generado, a través del tiempo, fuertes vínculos con las comunidades rurales del

país. Lo que demuestra que uno de los postulados o principios, el de compromiso social o solidaridad social, que dio origen a la FECSM se encuentra aún vigente hoy en día.

Así lo muestra el conjunto de imágenes compartidas en Facebook por la sección de comunicación de la normal rural femenil de Amilcingo, Morelos, donde se aprecia un grupo de alumnas de dicha institución realizando labor social el día 15 de febrero de 2024 al asistir al Hospital General de Cuautla, Morelos, para hacer entrega de alimentos a las personas que se encontraban en espera de la recuperación de sus familiares. “Mostrando empatía y solidaridad con las personas de otras comunidades” (Prensa Amilcingo, 2024).

En opinión de Ibarra (1999), la característica más destacada de los movimientos de apoyo a grupos sociales marginados “consiste en que para ellos la solidaridad no es solo la forma o el medio de actuar colectivamente, sino que supone también, y, sobre todo, la meta de su movilización” (p. 235).

También, el 23 de febrero, otro grupo de alumnas de la misma institución compartió en dicha red social fotografías donde aparecen alumnas limpiando y pintando un almacén de la escuela primaria “José Vasconcelos Calderón” en la comunidad Temoac, Morelos (Prensa Amilcingo, 2024). Otro grupo de estudiantes de la normal rural femenil de Panotla, Tlaxcala, aparece en imágenes publicadas en Facebook el día 19 de marzo de 2024, repartiendo “cena a la comunidad de Panotla”. Las imágenes son fabulosas, pues mujeres de la comunidad, con olla en mano, esperan turno para recibir el alimento. Y días antes, el 7 de marzo, se abrieron las puertas de la normal a la población “para regalar caldo de camarón y fruta picada”. Y otras más repartiendo pan en la puerta de la institución a los transeúntes la noche del 5 de febrero (Prensa Panotla, 2024). Cabe señalar que los alimentos repartidos entre las comunidades de Panotla y Amilcingo son preparados por las propias normalistas al interior del centro educativo.

De entre los diversos comentarios que externaron sus seguidores en Facebook destaca el siguiente: “Excelente chicas ustedes ponen el mejor ejemplo ya que muchos gobiernos solo se solidarizan con la gente solo cuando hay campañas ustedes sigan dando lo mejor que tengan no importa si es poco la intención cuenta mucho” (Prensa Panotla, 2024).

Lo anterior muestra que las mujeres normalistas tienen claro el compromiso que tienen con la sociedad. Por esto, llevan a cabo una labor social al organizarse en brigadas para brindar apoyo a la población civil. Aunado a esto, las normalistas llevan a cabo su participación política manifestándose en las calles. Así lo evidencian las imágenes compartidas en Facebook el día 29 de febrero de 2024, donde alumnas de la normal de Panotla se manifiestan en un “mitin político en la Secretaría de Relaciones Exteriores CDMX, con apoyo a los padres de familia de los 43 compañeros desaparecidos de Ayotzinapa”. En dicha manifestación se hicieron presentes, también, alumnas de la normal rural de Ayotzinapa (Prensa Panotla, 2024).

En ese sentido, la red social de Instagram ha sido una plataforma eficiente para mostrar a través de mensajes elementos interesantes que hacen mención al papel que han desempeñado las normales rurales en la formación de las futuras maestras. Uno de esos mensajes se publicó el 19 de septiembre de 2020, y expresa: “La normal educa mujeres guerreras, conscientes e independientes...no princesas sumisas” (FECSM, 1935, 2020). Vale destacar que la FECSM integra seis normales rurales únicamente para mujeres y son: Saucillo, Chihuahua; Cañada Honda, Aguascalientes; Panotla, Tlaxcala; Teteles, Puebla; Amilcingo, Morelos y Tamazulapam, Oaxaca.

Asimismo, los jóvenes normalistas de Ayotzinapa se han solidarizado con la población civil ante los desastres naturales, un ejemplo son las muestras de apoyo de los de Ayotzinapa ante los terribles daños que ocasionó el huracán Otis categoría 5 en el puerto de Acapulco, Guerrero, y localidades aledañas el 24 de octubre de 2023. Ante esto, jóvenes normalistas se organizaron en brigadas de apoyo para entregar víveres a las comunidades de Acapulco, Gro. En el video compartido en Facebook se muestra una caravana de camionetas pick up cargadas de suministros arribando al puerto la noche del 27 de octubre. Los comentarios al respecto son positivos y destaca el siguiente: “Con la convicción que nos dejó nuestro comandante Lucio Cabañas Barrientos: Ser pueblo, hacer pueblo y estar con el pueblo” (Prensa Ayotzi, 2023).

En relación con esto, Reyes y Gómez (2022) señalan que la utilización de tecnologías como teléfonos móviles y redes digitales por parte de los jóvenes en procesos organizativos y en la difusión de información facilita la prestación de ayuda humanitaria a las víctimas de desastres naturales. La participación activa de los jóvenes a través de las redes sociales puede contribuir a la modificación de la percepción social que se tiene de ellos en cuanto a su compromiso e implicación en cuestiones sociales.

Así pues, las redes sociales digitales brindan la oportunidad para identificar elementos de la participación política y los lazos de solidaridad social que los normalistas rurales y la propia FECSM expresan plenamente en las calles o espacios públicos, lo cual otorga un panorama claro de algunos de los principios que dieron origen a dicha organización. Pero, asimismo, las redes sociales posibilitan conocer algunos aspectos del acontecer cotidiano al interior de las normales rurales, dado que cada red social utilizada puede tener una función en específico, por ejemplo, Instagram ha servido para colocar imágenes, afiches y postales; Twitter para la difusión de hilos y memes; Facebook, la red social más usada en México, para la difusión de videos o posicionamientos.

El acontecer cotidiano de la FECSM y las normales rurales a través de los memes de internet

En el presente, los memes de Internet se han convertido en uno de los medios a través de los cuales se expresan las opiniones políticas de numerosos jóvenes. Los memes son combinaciones de imágenes que generalmente se acompañan de textos humorísticos. El toque humorístico del meme contribuye a su amplia difusión. Además, en el mundo de los memes, la autoría no es un aspecto relevante.

Partiendo de lo expuesto por Pérez, Aguilar y Guillermo (2014), refieren que el meme puede entenderse desde una dimensión signíca, en la medida en que basa su potencial expresivo en los procesos sociales que permiten la construcción de un significado compartido. Y en cuanto a la cuestión pragmática, más que el surgimiento del sentido se habla del uso social del mismo, en cuanto a que es reconocido como un elemento que cumple una función. En el caso que hoy atendemos, la función de propagación ideológica

por parte de los integrantes de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM).

La variedad de temas que abordan es amplia; sin embargo, no es extraño ni novedoso que muchos de estos memes traten sobre cuestiones políticas (Rowan, 2015). Pero también, pueden exponer aspectos del día a día de los individuos o grupos sociales.

En su página de Facebook, la FECSM ha compartido una serie de memes que hacen alusión de forma humorística a la práctica del “baje” de mercancías a empresas como Oxxo, Soriana, Bimbo, Sabritas, Corona, entre otras, que llevan a cabo los normalistas. Dicha práctica ha sido denunciada a las autoridades por las empresas afectadas por el robo de mercancías o secuestro de los camiones, lo que conduce a la recuperación de los transportes y, en ocasiones, a la detención de normalistas.

Un meme que muestra dicha práctica es el publicado el 1 de enero de 2023, el cual muestra a dos personajes de un programa de comedia de la televisión mexicana conocido como “El chavo del ocho”, donde el Chavo junto con Quico ingresan a la vecindad cargando un cartón de cerveza Corona y bolsas de botanas de Barcel. El autor del meme se identifica como “El gato inocente”. Además, e ingeniosamente, el autor utiliza una de las paredes de la vecindad para imprimir las siglas de la FECSM 1935 sobre la imagen de un personaje de la lucha libre mexicana (FECSM 1935M, 2023) (Véase Imagen 1).

Imagen 1.

**CUANDO NO HAY DINERO PARA LAS
PRÁCTICAS, PORQUE HAY PRIORIDADES...**



Fuente: FECSM 1935

<https://www.facebook.com/photo?fbid=542615024563561&set=a.463731992451865>

También aparece en Facebook un meme donde se muestran escenas del extinto programa de televisión nocturna denominado La entrevista con Yordi Rosado, en el que una vez a la semana el actor Yordi Rosado entrevistaba a celebridades de talla nacional o internacional. Un meme en particular muestra una invitada a dicho programa, a quien el autor del meme le imprimió la siguiente frase: “Así es Yordi, mi abuelo fue compa de Lucio Cabañas”. Este meme tuvo buena recepción de parte de los seguidores de la página de Facebook de la FECSM, pues fue compartido cincuenta y cinco veces (Véase Imagen 2).

Imagen 2.

**ASÍ ES YORDI, MI ABUELO FUE
COMPA DE LUCIO CABAÑAS.**



Fuente: FECSM 1935.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=624142603077469&set=a.463731992451865>

Cabe señalar que la figura de Lucio Cabañas es un importante referente para la organización, ya que fue un profesor rural y guerrillero en la década de 1970. Además de ser un luchador social, se le atribuye la fundación del Partido de los Pobres en la sierra de Guerrero. Lucio Cabañas fue emboscado y asesinado por miembros del ejército mexicano el 2 de diciembre de 1974.

Otro meme que fue publicado el 24 de abril de 2024 muestra una caricatura del personaje Bob Esponja representando el momento en que un alumno normalista realiza su

examen profesional ante un jurado que se muestra sorprendido por la forma en que Bob Esponja responde a uno de los sinodales (Véase Imagen 3).

Imagen 3.



Fuente: FECSM 1935

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=829550115870049&set=a.463731992451865>

Los comentarios de los seguidores en Facebook son de anhelo para llegar a ese momento: “Estaría bueno”, “Ojalá, porque, así como vamos, quién sabe”. Los “me gusta” y “me divierte” llegaron a más de cien. Es decir, para los normalistas miembros de la FECSM, el momento de obtención del título profesional resulta significativo, pues esperan obtener una plaza de docentes en algún centro escolar del ámbito rural.

También aparecen memes relacionados con esta misma situación, la de anhelar terminar la normal para poder ser parte del magisterio y, en consecuencia, escalar en la estructura social, tal como lo expresa el meme publicado en Facebook el 14 de marzo de 2021 (Véase Imagen 4).

Imagen 4.



Fuente: FECSM 1935

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3776059192515082&set=a.1077400099047685>

Los memes publicados en Facebook también exponen las relaciones interpersonales, la vida cotidiana en las escuelas normales: aseo y mantenimiento de las instalaciones, la práctica de pedir raite, actividades culturales, recreativas y deportivas, entre otros. Mediante ellos, es posible conocer de forma amena la vida diaria del estudiantado al interior de dichas instituciones educativas. Aspecto que para sus integrantes es de suma importancia, pues mediante el uso intensivo de los memes fortalecen su identidad, así como los lazos de amistad y compañerismo entre sus integrantes.

Conclusiones

En este trabajo quedó demostrado que durante el periodo del México posrevolucionario se crearon las condiciones para llevar a cabo una reestructuración de un conjunto de organizaciones sociales y el surgimiento de otras, tal es el caso de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM), fundada en el año 1935, y a la cual

se le reconoce como uno de los testigos fundamentales del proceso de cambios que el país ha experimentado a lo largo de los siglos XX y XXI.

En la investigación se analizó la evolución de la FECSM en sus métodos de comunicación y participación a lo largo del tiempo, confirmando la tesis de que la organización ha pasado de las formas tradicionales de comunicación a la adopción de herramientas digitales para ampliar su alcance y promover el activismo social y político. Es decir, desde su fundación en 1935, la FECSM se ha caracterizado por su compromiso con la justicia social y la defensa de los derechos de los estudiantes campesinos y las comunidades rurales. Para lograr sus objetivos, la organización ha utilizado una variedad de estrategias de comunicación a lo largo de su historia.

En sus inicios, la FECSM se valió de manifiestos y otros materiales impresos para expresar sus demandas y denunciar los abusos del Estado mexicano. Un ejemplo de ello fue el pliego petitorio presentado en 1966, donde la FECSM exigió mejoras en la infraestructura de las normales rurales y la atención a la mala calidad de los alimentos. Durante la década de los sesenta, la FECSM recurrió a la prensa nacional para visibilizar las precarias condiciones de las normales rurales y denunciar la represión del Estado. La organización comprendió el poder de la opinión pública y la importancia de utilizar los medios de comunicación para exigir cambios, al igual que otros movimientos estudiantiles de la época, tal fue el caso del movimiento estudiantil de 1968.

Con la llegada de las redes sociales digitales en el siglo XXI, la FECSM ha encontrado nuevas formas de participación política y de denuncia. La organización utiliza plataformas como Facebook, Instagram y YouTube para difundir información, organizar protestas, construir comunidad y fortalecer su identidad.

En ese sentido, el análisis de las publicaciones en Facebook de la FECSM reveló cómo la organización utiliza esta plataforma para denunciar la violencia policial, como en el caso del asesinato de Yanqui Kothan Gómez Rivera en 2024, y para conmemorar eventos históricos como la matanza de Tlatelolco en 1968. Las redes sociales también han permitido a la FECSM visibilizar su labor social en las comunidades rurales, compartiendo imágenes y

mensajes que muestran a los estudiantes realizando actividades como la entrega de alimentos, mejoras en escuelas primarias y apoyo en situaciones de desastre.

El uso de memes en Facebook se destaca como una herramienta clave para comunicar ideas de forma humorística, fortalecer la identidad de la organización y mostrar aspectos de la vida cotidiana de los normalistas. Los memes abordan temas como la práctica del "baje" de mercancías, la figura de Lucio Cabañas como referente histórico y la aspiración de los estudiantes de convertirse en maestros rurales.

Finalmente, surgen interrogantes que pueden ser útiles para profundizar en la temática: ¿Cómo ha influido la adopción de las tecnologías digitales en la democratización interna de la FECSM y en la relación de la organización con sus bases? ¿Qué desafíos y oportunidades presenta el uso de las redes sociales para la FECSM en términos de construcción de narrativas y lucha contra la desinformación? Preguntas que contribuyen a profundizar en los aspectos más complejos y actuales de la relación entre la FECSM y las tecnologías digitales, y contribuyen a una mejor comprensión de los desafíos y las oportunidades que enfrenta esta organización en el siglo XXI.

References

- Archivo General de la Nación (s.f). *Siglo XX, Investigaciones Políticas y Sociales*. Secretaría de Gobernación.
- Arellano, Y. J. (2015). Democracia y movimientos sociales: Crisis de representación y caminos de avance. En *Los movimientos sociales y la participación ciudadana* (pp. 7-28). Experiencias ALBOAN. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/1077/ALB-EXP-10_ES.pdf
- Bacallao-Pino, L. M. (2016). Redes sociales, acción colectiva y elecciones: Los usos de Facebook por el movimiento estudiantil chileno durante la campaña electoral de 2013. *Palabra Clave*, 19(3), 810-837. <https://palabraclave.unisabana.edu.co/index.php/palabraclave/article/view/5603/html>
- Cerecedo, A. C. (2006). El internado como familia: las escuelas normales rurales en la década de 1920. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 36(3-4), 53-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27036404>
- Coll, T. (2015). Las normales rurales: Noventa años de lucha y resistencia. *El Cotidiano*, 189, 83-94. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32533819012.pdf>

- Collado, M (2017). La Guerra Fría, el movimiento estudiantil de 1968 y el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz. La mirada de las agencias de seguridad de Estados Unidos. *Secuencia, Revista de Historia y Ciencias Sociales*. (98). <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i98.1394>
- Contreras, S.O. (2019). Acción colectiva en red y percepción política de cibernautas en México. *Perspectivas de la Comunicación*, 12(2), 89-126. <https://doi.org/10.4067/s0718-48672019000200089>
- FECSM, *ayer como ahora, en pie de lucha*. (2017, julio 16) *Contra-Línea*. <https://contralinea.com.mx/opinion/fecsm-ayer-como-ahora-en-pie-de-lucha/>
- FECSM (2020) [@fecsm_oficial] PASE DE LISTA [Publicación de Instagram]. Instagram. https://www.instagram.com/p/CFoEcXvhM_g/
- Fierro, S. P. (2023). *Una mirada a la historia de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México*. Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. https://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/una_mirada_ala_historia_dela_FECSM.pdf
- Ibarra, P. (1999). Los movimientos por la solidaridad: ¿Un nuevo modelo de acción colectiva? *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 88, 233-258.
- Macedonio, M. N. L. (2020). Los estudiantes de las Escuelas Normales Rurales en el conflicto internacional de la guerra fría. *Secuencia*. <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i108.1723>
- Moreno, A. (s.f.). Cárdenas y el Normalísimo Rural en México. *Revista Aula*. <https://revistaaula.com/cardenas-y-el-normalismo-rural-en-mexico/>
- Naymich, M. (2012). La construcción del Corporativismo Estudiantil Normalista Rural durante el Gobierno Cardenista: el caso de la FECSM. En: *XIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación. Entre lo local y lo global. Actores, saberes e instituciones en la historia de la educación*. SOMEHIDE, 1-20. https://somehide.org/wp-content/uploads/2021/05/PO2B_2.pdf
- Neira, C. C. (2014). Representación de la Acción Política de los Estudiantes Chilenos: Movilización de Significados en Redes Sociales. *Última Década*, 22(40), 57-84. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362014000100004>
- Ortiz, S. (2019). Surgimiento de la FECSM y origen del “espíritu revolucionario” en el normalismo rural. *Debates por la Historia*, 7(2), 47-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655769219003>
- Pérez, G., Aguilar, A., y Guillermo, M.E. (2014). El meme en internet: Usos sociales, reinterpretación y significados, a partir de Harlem Shake. *Argumentos*, 27(75), 79-100. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952014000200005&lng=es&tlng=es.
- Reyes, L. L., y Gómez, I. A. C. (2022). La participación de los jóvenes en acciones de ayuda humanitaria después de los sismos de 2017 en la Ciudad de México. *Intersticios Sociales*, (23), 165-198. <https://doi.org/10.55555/is.23.386>
- Rivas, J. R. (2020). Origen, desarrollo y papel de la FECSM en la defensa y preservación del normalismo rural en México. En: Meza, I. y Moreno, S. (Coords.), *La condición juvenil en Latinoamérica: identidades, culturas movimientos estudiantiles* (pp. 243-274). México: Universidad Nacional

- Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/599/1/RivasOntiverosJR_2020_Origen_desarrollo_y_papel.pdf
- Rojas, J. (2017). El Movimiento Estudiantil de la Escuela Normal Rural de Atequiza: Un análisis de sus prácticas sociales y políticas (1988-2015). *Intersticios Sociales*, 13(33), 1-33. <https://doi.org/10.55555/IS.13.116>
- Rowan, J. (2015). Memes, jóvenes y política. En: *Ya nada será lo mismo: Los efectos del cambio tecnológico en la política, los partidos y el activismo juvenil* (pp. 298-303). Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/189179/nadsermis_a2015p298iSPA.pdf
- Scherman, A., Arriagada, A., & Valenzuela, S. (2013). La protesta en la era de las redes sociales: El caso chileno. En *Intermedios: Medios de comunicación y democracia en Chile* (pp. 181-199). Ediciones UDP. https://www.researchgate.net/publication/354532970_La_protesta_en_la_era_de_las_redes_sociales_el_caso_chileno
- Valdés, C. (1997). Educación socialista y reparto agrario en la Laguna. En S. Quintanilla & M. K. Vaughan (Coords.), *Escuela y sociedad en el periodo cardenista* (pp. 229-250). Fondo de Cultura Económica.
- Vikas, N. (2000). *Knowledge networking for sustainable development*. Centro para el Desarrollo Digital y la Comunicación. <https://www.knownet.researche-editions.cddc.vt.edu/index.html>